Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ 2022-2023

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, вере гимнастической ск бревну сохраняя ра	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновес ие	ходит, но не всегда сохраняет равновес ие
1	Бабоха Лидия Кирилловна	1			1	
2	Белый Демид Дмитриевич	1			1	
3	Дробатун Егор Витальевич	1			1	
4	Идрисқызы Гауһар		1			1
5	Нурболатқызы Жаһанбике	1			1	
6	Онишко Юрий Сергеевич		1			1
7	Оразгали Даурен Исаұлы	1			1	
8	Пашкевич Валерия Алексеевна	1			1	
9	Хакимова Лиана Артёмовна	1			1	
Всего, N		7	2	0	7	2
Достижение детьми и педагогом		78	22	0	78	22

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	6	66,7		
Средний	4-Ф	1,8333333	20,4		
Низкий	4-Ф	0	0,0		
		7,8333333	87,03704		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	4-К	7,5	83,3	7,666667	85,2

Средний	4-К	1,5	16,7	1,333333	14,8
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0
		9	100	9	100
Высокий	4-П		46,6		
Средний	4-П	2	16,7		
Низкий	4-П	0	0,0		
		1,5	57		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	7,5	83,3	7,333333	81,5
Средний	4-Т	1,5	16,7	1,666667	18,5
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0
		9	100	9	100
Высокий	4-С	7	77,8		
Средний	4-С	2	22,2		
Низкий	4-С	0	0,0		
		9	100		

Вознесен
овская
ОСШ

Гүлдер 15-19.05.2:

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
вке, доске, :амейке, вновесие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстрот выносливость, гиб ловкость в подвижны соблюдает правила сп игр	
старается ходить, сохраняя равновес ие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливо сть, гибкость, ловкость, соблюдае т правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливо сть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдат ь правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	7	2	0	7	2	0	8	1
0	78	22	0	78	22	0	89	11

Казахский язык		Общие данные	
2,833333	31,5	6	66,66667

6,166667	68,5	3	33,33333
0	0,0	0	0
9	100	9	100

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
6,833333	75,9	7,166667	79,6	7,166667	79,6	7,2	80
2,166667	24,1	1,833333	20,4	1,833333	20,4	1,8	20
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
9	100	9	100	9	100	9	100

3

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
у, силу, бкость, ых играх и ортивных	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи ра предложений (пр сложные), прилагат глаголы, наречия, п	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
0	7	2	0	6	3	0	6	3
0	0	22	0	67	33	0	67	33

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
зные типы остые и тельные, предлоги	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет расска изображенным рис предметам (изде	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	0	0	8	1	0	8	1
0	100	0	0	89	11	0	89	11

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
азы по ункам и лиям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самос иллюстрации в к составляет сказку,	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	1	0	8	1	0	8	1
0	89	11	0	89	11	0	89	11

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
тоятельно книге, рассказ	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободно самостоятельно обы знакомых персон	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	7	2	0	7	2	0	8	1
0	78	22	0	78	22	0	89	11

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
й игры грывает ажей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, овощей, животных частей тела человек употребляемых в пов жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
0	8	1	0	2	7	0	3	6
0	89	11	0	22	78	0	33	67

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
' названия фруктов, ', птиц, ка часто седневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет прос предложени	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	6	0	3	6	0	3	6
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
стые я	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 пр разной величины (п высоте, ширине, то возрастающем и убы порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	6	0	7	2	0	7	2
0	33	67	0	78	22	0	78	22

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
едмета ю длине, щине) в ывающем	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет простран направления по отнс себе	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	0	0	0	3	0	8	1
0	100	0	0	0	33	0	89	11

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
ıственные ошению к	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные пр создает сюжетные ко	
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	1	0	8	1	0	8	1
0	89	11	0	89	11	0	89	11

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
едметы и мпозиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рис карандашом, ки	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	7	2	0	8	1	0	7	2
0	78	22	0	89	11	0	78	22

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
:унки стью	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пла пластической массы предметы с использ разных прием	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	7	2	0	7	2	0	7	2
0	78	22	0	78	22	0	78	22

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
стилина, знакомые ование ков	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллек работе	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	7	2	0	7	2	0	7	2
0	78	22	0	78	22	0	78	22

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
тивной	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различны для изображения в ап овощей, фруктов, ц орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
0	9	0	0	6	3	0	6	3
0	100	0	0	67	33	0	67	33

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
ие приемы пликации цветов и	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выпол коллективных р	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	7	2	0	7	2	0	8	1
0	78	22	0	78	22	0	89	11

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
нении работ	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творч воображение конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	7	2	0	8	1	0	7	2
0	78	22	0	89	11	0	78	22

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
еское при ии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно вы материалы и приду композиции	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
0	6	3	0	7	2	0	7	2
0	67	33	0	78	22	0	78	22

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
ıбирает /мывает ı:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню произносит слова, и знакомые песни аккомпанемент сопровожден	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	1	0	9	0	0	7	2
0	89	11	0	100	0	0	78	22

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
), четко сполняет ı под и без ия	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	7	2	0	6	3	0	7	2
0	78	22	0	67	33	0	78	22

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях взрослых, членов проявляет интерес, с ответственно вып задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	2	0	7	2	0	8	1
0	78	22	0	78	22	0	89	11

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
: и труде семьи, старается олнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дор движения, правила г в общественном тра	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	8	1	0	7	2	0	6	3
0	89	11	0	78	22	0	67	33

Приложение 1

	4-С.6		
ожного поведения анспорте	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
0	6	3	0
0	67	33	0