

Handwritten signature

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 31 марта – 4 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025	Сейсенбі/Вторник 01.04.2025	Сәрсенбі/Среда 02.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025	Жұма/ Пятница 04.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Кем я хочу быть?» На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Чудо-шапочка» У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Инструменты мастера» Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Весна пришла!» Беседа: Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? Игра: «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. Практическое задание: Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаюсь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Проект «Балалар кітапханасы» «Подари книгу от всего сердца» Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие)	«Будь осторожен на дороге!» Задача: Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. Беседа: Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? Игра: «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Моя любимая книга» Задача: Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. Беседа: «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. Практическое задание: Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. Игра: «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Введение новой информации для решения проблемы. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Выполнять упражнения с предметами и без предметов.	Казахский язык Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Музыка Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Физическое воспитание ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	Музыка Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Физическое воспитание Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет;

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.
---	---	--	--	--	--

	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручки?	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все

	— Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».	травка, распускаются почки. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.	она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений.	не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать стволы деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с	выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.
--	---	---	--	---	--

	Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	песком). <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
--	---	--	---	---	--

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать
--	---	---	--	--	--

		Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Разговор о «весне речной», о ледоходе (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игра-драматизация сказки «Колосок» (Художественная литература, аппликация) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими	Уточнение способа изготовления игрушек из квадрата, артикуляционная гимнастика (Конструирование, основы математики, развитие речи) Привлекать складывать простые формы по типу «оригами», совершенствовать артикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Челлендж «Подари книгу от души» – Международный день детской книги Прививать детям любовь к книгам, обозначить значимость книги в жизни человека. (Художественная литература, развитие речи)	Работа с поэзией с использованием картин живописи И. Левитан «Большая вода» Үнемді тұтыну Беседа «Наша улица» Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. (Развитие речи) «Трубочка» (Развитие речи, художественная литература) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Моделирование с эко-зонами (Ознакомление с окружающим миром)	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представления о диких животных, совершенствовать артикуляционный аппарат. Игра малой подвижности «Зайка пойдём в лес...» (Физическое воспитание). Рассматривание предметных картинок по теме «Домашние животные», рисование (Ознакомление с окружающим миром, рисование)	Дидактическая игра «Назови профессию», взаимосвязь профессий (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи). Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание) Трудовые поручения в уголке природы (Ознакомление с окружающим миром) Побуждать самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе

		Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем» (Физическое воспитание) Настольная игра «Из чего это состоит?» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения	Формировать знания о бережном отношении человека к природе. Настольная игра «Когда это бывает?» (Основы математики, развитие речи) Расширять представления о частях суток		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения. Побуждать играть в «классики», «резиночки», прыгать на скакалке Физические навыки	совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения: «Поймай звук», «Назови картинку и найди первый звук», «Поезд». Поощрять свободное общение со сверстниками и взрослыми, активное ведение диалога. Поощрять рассматривание картинок-иллюстраций Коммуникативные навыки	математические игры, головоломки, развивающие игры. Моделирование из LEGO: моделирование фигур людей «Я и мой друг». Мотивировать на активное участие в опытах и экспериментах: «Какие материалы пропускают воду?», «Плавучесть предметов» Познавательные и интеллектуальные навыки	поощрять участие в опытах: «Скорость испарения», «Как поднять уровень воды?», «Смешивание цветов». Экспериментирование со строительным материалом. Развивать музыкальную память с помощью дидактических игр: «Музыкальный кубик», «Кто как поет» Творческие навыки, исследовательская деятельность	поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения: «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений» Социально-эмоциональные навыки

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «Поросенок в дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)

Серуеннен Возвращение с прогулки оралу/	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> –	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать
---	---	---	--	---	--

		закрываем кран после каждого использования. (Үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Моя Астана», чтение К. Аманжолов «Казахстан», лепка по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература) Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Побуждать называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Рисование «Көктем» Заучивание казахских пословиц о дружбе. (Рисование, художественная литература) Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства	Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание; умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Бата беру» - обычай приобщения детей к традициям гостеприимства-благословения казахского народа. (Ознакомление с окружающим миром, музыка) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке	Обследование ткани постельного белья (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. «Стирка кукольного постельного белья» (Трудовая деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. (Художественная литература)	Чтение М. Дружинина «Наш друг-светофор» (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Ориентировка в пространстве. Үнемді тұтыну Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Закрепить с детьми понятия

	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	казахского и других народов). Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	(Художественная литература) Повторение стихов или песен на тему: «Көктем» (Развитие речи, художественная литература, рисование) Самостоятельные игры Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Самостоятельные игры по выбору детей. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	«водитель», «пешеход» и «пассажир». «жүргізуші», «жаяу», «жолаушы» (Развитие речи) Упражнения (Основы математики, развитие речи) Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сюжетно-ролевые игры по замыслу. Қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации родителям «Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Профилактическая беседа «Тревожный ребенок». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)