

*А.К.М.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
 Организации образования детский сад «Вознесенская ОСШ»

Группа «Гүлдер»  
 Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя ( 17-21 )

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>20.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, чей голосок»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Гнездовья птиц»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай определение словам»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «В кафе») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Я начну, а ты закончи»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Собери растение»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Профессии»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Кругосветное путешествие») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что было бы, если»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к                                                                                                                | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованной деятельности                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Катание на самокате»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Казахский язык</b><br>«Төлдер»<br>Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: козы, лак, түйе, ат.<br><b>2.Музыка</b><br>«Зайку бросила хозяйка»<br>Цель: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.                                                                        | <b>Физическая культура</b><br>«Парк отдыха»<br>Цель: формирование навыков лазания и отбивания мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>«Громче, музыка, играй»<br>Цель: закрепление танцевальных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физическая культура</b><br>«Веселые соревнования»<br>Цель: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                                          | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ивой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Космонавты»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перекрестком)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за погодой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веснянка»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Горелки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Широкое-узкое»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кому какая форма»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Поступи правильно»)                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Виды труда»)                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Светофор»)                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Космонавты»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки»)<br>3.Свободные игры                                                                                         | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Внеснянка»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Горелки»)<br>3.Свободные игры                                                                                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                      |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |