

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07 – 11 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі/Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі/Среда 09.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025	Жұма/ Пятница 11.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Волшебная коробочка» Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Похвали себя» Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветная неделя» Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Золотые ручки» Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнечное настроение» Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра?	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)

				Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)		
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.	Казахский язык Обучать прямому и обратному счету до 5-ти. Музыка Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Физическое воспитание перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	Музыка Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Физическое воспитание Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические

	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
--	--	---	--	--	--

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения). Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за облаками (бұлттар) (Казахский язык) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения) С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка пойдем в лес», «Бөрік - телпек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за воробьиной и сорокой (қарға) (Казахский язык) Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Третий лишний» «Орнында тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: убрать ветки с	Наблюдение: за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...». Дидактическая игра «Угадай что изменилось?» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу». Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
--------------------------------	--	---	--	---	---

	тура, казахский язык, физическое воспитание)	художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)		веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	тура, казахский язык, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование

	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Разговор о выходном дне, семье. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, побуждать самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, мотивировать содержать рабочее место в	Уточнение представлений о жизни насекомых, о мимикрии. Артикуляционная гимнастика «Жуки» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), при составлении композиции учитывать соотноше-	Беседа и любование предметами народного творчества «Мир хохломы», «Мир гжели» Артикуляционная гимнастика «Трубочка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Совершенствовать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Автомульты» Соотносить сказочный	Рассматривание и беседа о труде швеи, ткачихи, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать интерес детей к лепке объем-	Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан, при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

	чистоте, соблюдать правила безопасности. Үнемді тұтыну Беседа «Не потрудиться – хлеба не добиться» Расширить знание детей о хлебе, прививать уважение к хлебу и людям, выращивающим его. (Развитие речи, художественная литература) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики)	ние предметов и объектов по величине. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем» (Физическое воспитание). Дидактическая игра «Сколько было, сколько осталось?» (Основы математики).	персонаж и его транспортное средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. (Развитие речи, физическое воспитание) Настольная игра «Назови день недели» (Основы математики) Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание)	ных фигур и простых композиций. Игра малой подвижности «Заинька пойдем в лес...» (Физическое воспитание) Настольная игра «Считалочка» (Основы математики) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5	Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Широкое узкое» (Основы математики) Упражнять в умении сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка». Развивать умение передвигаться на одной ноге, быстроту, ловкость «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Физические навыки	Развивать связную речь с помощью игр: «Почемучка», «Сравни и расскажи», «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?». Совершенствовать артикуляционный аппарат: «Заборчик», «Трубочка», «Орешек», «Лошадка», «Чистим зубы» Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Моделирование из LEGO: сборка фигур животных по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Экспериментирование со строительным материалом Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами. Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения Социально-эмоциональные навыки

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение Е. Ильина «Доброе дело», рисование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика» (Конструирование) Прививать интерес к коллективному конструированию. Үнемді тұтыну Квест-игра «Безопасность – это важно!» Повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Драматизация «Заюшкина избушка», заучивание пословиц о дружбе и взаимовыручке (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	Повторение стихов или песен на тему «Көктем» (Развитие речи, художественная литература, рисование, ТРИЗ) Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Дидактическая игра «Профессии», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток». Чтение Н. Носов «Автомобиль», аппликация (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «Милосердие» Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Профилактическая беседа «Тревожный ребенок». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)