

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі/Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі/Среда 23.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025	Жұма/ Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Веселый будильник» Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Весенний хоровод» Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Капельки» При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с	Беседа с родителями капризных детей о	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	каким настроением про- снулся.	соблюдении домашнего режима.		.	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются деревя и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге	Психогимнастика «Разные лица»	Конструируем: «Сказочный городок» Задача: развивать	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей	Разучивание стихотворения

дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Задача: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. (Физическое развитие)	фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)	рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в названиях сказок. (Художественная литература)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание прыгать в длину с места(не менее 70 сантиметров);	Казахский язык Ставить постановки по предложенным сюжетам. Музыка Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическое воспитание мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);	Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед

	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать	выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
--	---	---	--	--	---

		складывать свои вещи в шкафчик.		шарф другу, поправить шапку.	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за проросшей травкой Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем (күн) (Казахский язык) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: стрегание в кучи сухих опавших листьев. Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка пойдем в лес», «Бөрік - телпек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за вороной и сорокой (қарға) (Казахский язык) Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)

		рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная ли- тература, казахский язык, физическое воспитание)		(Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная ли- тература, казахский язык, физическое воспитание)	
--	--	--	--	--	--

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить
---	---	---	---	--	--

	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Работа с календарем, рассматривание «Мир праздничных открыток». Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Встреча «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями). (Художественная литература, развитие речи) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание)	Разговор о Казахстане, его жителях, разных именах. Артикуляционная гимнастика «Качели» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, при составлении композиции учить соотносить предметы и объектов по величине	Разговор о празднике «Весны», работа над выразительностью стихов. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Совершенствовать артикуляционный аппарат, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Включи лампочку?» Уточнять представления детей о том, как электричество попадает в наши дома; способствовать воспитанию бережного отношения к природному и рукотворному миру.	Рассматривание и беседа о труде водителя, летчика, капитана, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Игра малой подвижности «Зайка пойдем в лес...» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувства любви и гордости за нашу Родину. Үнемді тұтыну Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх

	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх		(Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Что сначала, что потом» (Основы математики)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения Физические навыки	Побуждать играть в развивающие игры с картинками: «Найди картинке место», «Исправь ошибку», «Какая картинка не нужна?», «Отгадай-ка», «Нарисуй сказку», «Фотограф», «Чего не бывает на свете?» Мотивировать на чтение коротких произведений наизусть Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Кому что нужно?», «Поможем художнику», «Что это такое?». Математические игры, головоломки, развивающие игры Поощрять игры в шашки и шахматы Познавательные и интеллектуальные навыки	Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами. Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стеклой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Формировать представления о правилах движения. Развивать нравственные представления. Дидактическая игра «Мой дом, мой город», (Богдан С.) Учить позитивным приемам общения «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в ор-	Беседа Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «Порвненькой дорожке»	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Күз, қыс, көктем, жаз. (казахский язык) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Воспитывать само-

	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь». (Развитие речи, физическое воспитание)	ганизации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)	Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». (Развитие речи, физическое воспитание)	стоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Вежливые слова» Чтение «Поучительные рассказы», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их со-	Үнемді тұтыну Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности» Систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий; закрепить знания детей в процессе игровой деятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Повторение рассказов или песен на тему «Животные» (Развитие речи, художественная литература, рисование) Үнемді тұтыну ТРИЗ Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать рабочее место в чистоте,	Д/игра «Кому, что нужно для работы?», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу: (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Чтение Н. Носов «Автомобиль», аппликация (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии).

	держания, развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	Конструирование Прививать интерес к коллективному конструированию. Драматизация «Кот, петух и лиса», заучивание пословиц о дружбе и взаимовыручке. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	соблюдать правила безопасности. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (қоляска). (Казахский язык)	повторении их содержания). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (қоляска). (Казахский язык)	Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (қоляска). (Казахский язык)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «На субботник!» (совместная уборка участка) Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Лекторий для родителей с привлечением специалистов: «Изу-чаем государственный язык» Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)