

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптанын дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Кандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21 - 25 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня			Сәрсенбі/Среда 23.04.2025		Жұма/ Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Веселый будильник» Воспитатель предлагает детям «завести» воображаємый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бипбип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в	Дети вместе с воспитателем делают	«Капельки» При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции. Словарный минимум: Сэлеметсіз	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важности доброты и благодарности. Воспитате казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с	Беседа с родителями капризных детей о	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запрос родителей.

кеңес беру/ Беседа с	каким настроением про-	соблюдении домашнего		•	
1	снулся.	режима.			
законными					
представителями ребенка,					
консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно.	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» — дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно — что вредно» (картинки с разными действиями — бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание:
		воспитание)	стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	boom rame)	Изучение знаков безопасности в природе. Кауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/	«Менің Қазақстаным»	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних
•	исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге	Психогимнастика «Разные лица»	Конструируем: «Сказочный городок» Задача: развивать	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей	Разучивание стихотворения

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Задача: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. (Физическое развитие)	фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)	рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	чувство дружбы и доброжелательности Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что — то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в названиях сказок. (Художественная литература)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание прыгать в длину с места(не менее 70 сантиметров);	Казахский язык Ставить постановки по предложенным сюжетам. Музыка Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическое воспитание мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);	Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь покругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» — одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.	навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» — одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед

Игра: «Кто найдет мыло?» мыть руки перед (поиск и демонстрация выходом. Разговор: правильного умывания). «Почему нельзя (Культурно гигиенические навыки)

«Закрыл кран – сэкономил воду»

Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Залача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран — сэкономил воду»

Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды).

«үнемді тұтыну»

«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.

«Помогаем друг другу»

Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся

аккуратно

«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание:

Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно

гигиенические навыки) «Закрыл кран –

«Закрыл кран – сэкономил воду»

Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

Разговор: «Что

снег?»

«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед

происходит, когда тает

прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран — сэкономил воду»

Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»

«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие

Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: 3

быстрее?» – завязать

выходом. Разговор:
«Почему нельзя
облизывать варежки и
есть на улице немытыми
руками?» (Культурно
гигиенические навыки)
«Закрыл кран –
сэкономил воду»

Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну»

«Где скользко? Как ходить аккуратно?»

Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.

«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.

		складывать свои вещи в шкафчик.		шарф другу, поправить шапку.	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за проросшей	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за воро-	Наблюдение за
		солнцем (күн)	изменениями в живой и	ной и сорокой (қарға)	насекомыми
	какая в тени, какая на	(Казахский язык)	неживой природе	(Казахский язык)	Расширять представления
	солнце. Расширять	Расширять	Расширять представления		о насекомых (жук,
	представления о явлениях	представления о	о явлениях погоды (ветер,	ходе наблюдений	бабочка, муха, муравей).
	погоды.	явлениях погоды.	дождь, туман).	сравнивать	Художественное слово
	Художественное слово	Художественное слово	«Чем погода отличается	характерные для сезона	Побуждать внимательно
	Побуждать внимательно	Побуждать	от вчерашней»	проявления в животном	слушать художественные
	слушать художественные	внимательно слушать	Художественное слово	мире.	произведения.
	произведения.	художественные про-	Прививать интерес к	Дидактическая игра	В. Леонов «На лугу
	Абай Кунанбаев «Весна».	изведения.	художественному слову.	«Что сделано	трещит кузнечик».
	Дидактическая игра «Кто	С. Успанов «Весною».	С. Маршак «Апрель».	природой?»	Дидактическая игра
	что слышит».	Дидактическая игра	«Ұлттық ойын – ұлт	Художественное слово	«Угадай, что измени-
	«Ұлттық ойын – ұлт	«Назови всё круглое и		Побуждать	лось?»
	· ·	желтое».	Подвижные игры «Мыши	внимательно слушать	«Ұлттық ойын – ұлт
	Подвижная игра «Найди,	«Ұлттық ойын – ұлт	водят хоровод»,	художественные про-	қазынасы»
	где спрятано»,	қазынасы»	«Заинька пойдем в лес»,		Подвижная игра «Найди
		Подвижные игры «Пе-	«Бөрік - телпек».		свой домик», «Тартып
	Продолжать развивать ак-	релет птиц», «Орамал».		«Ұлттық ойын – ұлт	алу»
		Продолжать развивать	активность детей в играх	қазынасы»	Продолжать развивать ак-
	мячами, скакалками,	активность детей в	с мячами, скакалками, об-	Подвижные игры	тивность детей в играх с
	обручами и т. д.	играх с мячами, ска-			мячами, скакалками,
	(Физическое воспитание)	калками, обручами и т.		«Орнынды тап» (Найди	обручами и т. д.
	A -	д.	A -	свое место), игры с	(Физическое воспитание)
	очистить песочницу от	(Физическое	1	мячом (прыжки).	Индивидуальная работа
		воспитание)		«День-ночь»,	«Посчитай-ка» (Бір, екі,
			дело до конца, хорошо его		үш, төрт, бес,алты, жеті,
	конца, хорошо его	сгребание в кучи сухих			сегіз, тоғыз, он)
		опавших листьев.		Продолжать развивать	(Ознакомление с ок-
		Уметь доводить			ружающим миром,
	ружающим миром,		-		художественная литера-
	-	_	тура, казахский язык,	скакалками, обручами	тура, казахский язык,
		Упражнение на раз-		и т. д.	физическое воспитание)
	физическое воспитание)	витие мелкой моторики			

|--|

Серуеннен оралу/	«Раздеваемся
Возвращение с прогулки	правильно»
	Задача: Формирование
	самостоятельности при
	раздевании. Практическо
	задание: «Раздеваемся б
	спешки»
	(последовательность:
	сначала шапка и шарф,
	потом куртка и обувь).
	(Навыки
	самообслуживания)
	«Чистые руки после
	улицы» Задача:
	Закрепление привычки
	умываться после
	прогулки. Эксперимент:
	дети смотрят на руки под
	светом фонарика и
	сравнивают чистые и
	грязные. (Культурно
	гигиенические навыки)
	«Не трать воду зря!»
	Задача: Формирование
	осознанного потреблени
	воды и электричества.
	Практическое задание:
	«Следим за водой» –
	закрываем кран после
	каждого использования.
	(үнемді тұтыну) «Где
	живет моя одежда?»
	Задача: Формирование
	аккуратности в
	обращении с вещами.
	Практическое задание:
	•

учимся развешивать

«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование сое самостоятельности при без раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый склалывает веши в свой самообслуживания) шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с гигиенические навыки) од мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и ия электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» учимся экономить электричество. (унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся

«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки «Чистые руки после **улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» грязные. (Культурно (унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)

«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после **улины»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и гигиенические навыки «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:

«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду *аккуратнее?»* (каждый склалывает веши в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после **улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет* выключенный свет?» – **УЧИМСЯ** ЭКОНОМИТЬ электричество. (унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее* сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить

	влажные вещи. (Навыки	складывать куртку,		Формирование	обувь). (Навыки
		аккуратно ставить		аккуратности в	самообслуживания)
		обувь). (Навыки		обращении с вещами.	самооослуживания)
		самообслуживания)		Практическое задание:	
		самооослуживания)		учимся развешивать	
				влажные вещи.	
				(Навыки	
				самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-	Совместное планирование	Разговор о Казахстане.	Разговор о празднике	Рассматривание и бе-	Уточнение представлений
әрекеті/ Самостоятельная	•	его жителях, разных	«Весны», работа над		о городах Казахстана.
	· ·	именах.	выразительностью стихов.	1	Артикуляционная
дентельность детен		Артикуляционная	Артикуляционная	взаимосвязь.	гимнастика «Чистим
(подвижные,	рассматривание «Мир	гимнастика «Качели»	гимнастика «Трубочка»	Артикуляционная	зубы»
TRAILING TO THE TA ALAMATICA		(Развитие речи, озна-	(Развитие речи,	гимнастика «Орешек»	(Развитие речи,
		комление с окру-	ознакомление с	(Ознакомление с	ознакомление с
печатные и другие игры),	гимнастика «Лошадка»	жающим миром, аппли-	окружающим, рисование)	окружающим миром,	окружающим, ап-
изодеятельность,	(Развитие речи, озна-	кация)	Совершенствовать	развитие речи, лепка)	пликация)
рассматривание книг и	комление с окружающим,	Побуждать давать	артикуляционный	Воспитывать чувства	Использовать в речи
другое)	рисование)	полные, правильные	аппарат, побуждать	благодарности к людям	часто употребляемые
Αργίου)	Побуждать давать	ответы на постав-	давать полные, пра-	за их труд и уважитель-	прилагательные, глаголы,
	полные, правильные	ленные вопросы, со-	вильные ответы на по-	ное отношение к ре-	наречия, предлоги, со-
	ответы на поставленные	вершенствовать арти-	ставленные вопросы;	зультатам труда, по-	вершенствовать арти-
	вопросы,	куляционный аппарат,	побуждать соблюдать	буждать давать полные,	•
		воспитывать		_	прививать чувства любви
	•	патриотизм, любовь к	элементов, расстояния	поставленные вопросы.	_
		Родине, при составле-	между ними.		Родину.
	¥ .	нии композиции учи-	Үнемді тұтыну	ности «Заинька пойдем	
	, , ,	тывать соотношение	Дидактическая игра		Игра малой подвижности
	` •	предметов и объектов	«Включи лампочку?»	(Физическое	«А мы просо сеяли»
	' '	по величине	Уточнять представления	воспитание)	(Физическое воспитание)
	(Художественная		детей о том, как		Стимулировать интерес к
	литература, развитие		_	к участию в подвижных	участию в подвижных
	речи)		наши дома;	играх	играх
	Игра малой подвижности		способствовать		
	«Веснянка» (Физическое		воспитанию бережного		
	воспитание)		отношения к природному		
			и рукотворному миру.		

	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх		(Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Что сначала, что потом» (Основы математики)		
	Формировать позитивное отношение к гигиение-ническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения Физические навыки	Побуждать играть в развивающие игры с картинками: «Найди картинке место», «Исправь ошибку», «Какая картинка не нужна?», «Отгадай-ка», «Фотограф», «Чего не бывает на свете?» Мотивировать на чтение коротких произведений наизусть Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Кому что нужно?», «Поможем художнику», «Что это такое?». Математические игры, головоломки, развивающие игры Поощрять игры в шашки и шахматы Познавательные и интеллектуальные навыки	Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами. Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Формировать пред- ставления о правилах движения. Развивать нравственные пред- ставления. Дидактическая игра «Мой дом, мой город», (Богдан С.) Учить позитивным приемам общения «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений» Социально- эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/	Индивидуальные беседы	Мотивация интереса к	Развитие навыков са-	Повторение групповых	Индивидуальные беседы
Подготовка к прогулке	о последовательности одевания	прогулке	мообслуживания; мо- тивация	правил поведения на воздухе	
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в ор-	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Повторение утренней прогулки.		Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын — ұлт қазынасы» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Воспитывать само-

казындары игр. Подвижные игры «Хитрая писа», «Денн-ночь». (Развитие речи, физическое воспитание) Серуениен оралу/ Возвращение с протужи в шакафичкам убирать её наместо после раздевания, аккуратно веё складывать; просьбу о помощи, приучать агетей словесно выражать просьбу о помощи, детей славнами детей словесно выражать п				D	П	
Подвижные игры «Хитрая диса», «Деин-почь», (Развитие речи, физическое воспитание) Серуениен оралу/ Возвращение с прогужн наместо после раздевания, выражать просьбу о помощи, выстручных просьбу о помощи, выраж		«Ұлттық ойын – ұлт	ганизации знакомых	Воспитывать	Подвижные игры «Бе-	стоятельность и ини-
лиса», «День-ночь». (Развитие речи, физическое воспитание) физическое воспитание) физическое воспитание) формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикан убирать ее намеето после раздевания, аккуратно веё складывать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держеней (Самостоятельногь детей (Позвижные, пациональные, сюжетно-ролевые, цаготьно-подевые, цаготьно-подевые, цаготьно-подевые, цаготьно-подевые, цаготьно-подению (и нару-подению (и нару-подение) неготь сожетно-подавательность детей подвать содержание и соблюдать послерования и печто-после подавенняя деятельность, расскатовья расказовать дей словесно выражать просьбу о помощи. Балалардын дербе іс- держнам мітеры десказовать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держнам мітеры десказовать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держнам мітеры десказовать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держнам мітеры десказовать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держнам мітеры десказовать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербе іс- держнам мітеры держнам					*	•
Серуение оралу/ Возвращение с прогулки формировать у детей умение доставать одежду уза шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать просьбу о помощи, убирать её наместо после выражать просьбу о помощи, убирать её наместо после выражать просьбу о помощи, убирать её наместо после выражать просьбу о помощи, убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать, причучать детей словсено выражать просьбу о помощи, дидактическая игра деятельность детей (Самостоятельная деятельность, детей (Подъвкувые, настольно-печатные и другие игры), заковдиным информациям иром, художественная литературы деленных уданий, закрачные и к па продевые, настольно-печатные и другое) дость скожетной динии и другое дость скожетной динии подъльных юдь прость скожетной динии и другое дость скожетной деятельности. дость скожетной динии и другое дость д		1 1				•
формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать просьбу о помощи, выражать просьбу о помощи, деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-подевательность, рассматривание к инг и другое) формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, выражать просьбу о помо			-	^		_
Серуение оралу/ Возвращение с прогулки из шкафчикаи убирать се наместо после раздевания, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербес ісоректі / Самостоятельна деятельность, детей (подвижные и притевленное продежание и соблюдению (и нарущению моральных нород после ванию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарущению моральных нород после ватеранию личностного отношения ребенка к соблюдать после (подать писледовать, ность соежетной диниать содержание и соблюдать последовать, ность соежетной динии и соблюдать последовать у детей умение доставать одежду одеждения наместо после раздевания, аккуратно её складывать; просьбу о помощи, Втемей словенно вымести. Одежд		•	воспитание)			физическое воспитание)
Возвращение с прогулки — выражать просьбу о помощи, — выражать просьбу о помощи, — учение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после ваздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, — детей		физическое воспитание)			воспитание)	
Возвращение с прогулки из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, ретей				физическое воспитание)		
из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, выражать после выраж	Серуеннен оралу/	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей
наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, Балалардын дербес іс- эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другое) Напрособтововние по оболодению (и нарушению моральных норм, поинмать содержание и соблодать последовательность, ность сюжетно-ролевые, насть сожетной поинмать содержание и соблодать последовательность от сюжетной поинмать содержание и соблодать последовательность от сожетной линии Наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, Титра убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, Тросьбу о помощи, Товторение расказов или просьбу о помощи, Трособтивем образание практике путем практике путем расказы», рисование окружающим миром, отношения ребенка ксуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, Третей словесно выражать просьбу о помощи, Тритра «Сому, что несен на тему «Дивтине си на тему «Докрота». Камвотные речи, художественная литература, конструи- равние по замыслу: (ознакомление с окружающим миром, тутьну ружающим миром, томученых заний; тутьну рование: выпать нетей словесно выражать просьбу о помощи. Товтовное на тему «Каждывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Товторение расказов или детей словесно выражать просьбу о помощи. Товторение расказов или детей словено выражать просьбу о помощи. Товторение расказов или детей словено выражать просьбу о помощи. Товторение расказов или детей словено выражать просьбу о помощи. Товторение расказов или де	Возвращение с прогулки	умение доставать одежду	умение доставать	умение доставать одежду	умение доставать	умение доставать одежду
аккуратно всё складывать; после раздевания, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; проучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; проучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; проучать детей словесно выражать просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; просей складывать; просьбу о помощи, вккуратно всё складывать; просьб		из шкафчикаи убирать её	одежду из шкафчикаи	из шкафчикаи убирать её	одежду из шкафчикаи	из шкафчикаи убирать её
причать детей словесно выражать просьбу о помощи, детей словесно выражать просьбу о помощи димотомощим детей словение детей словение детей словение детей словено детей словение детей словение детей		наместо после раздевания,	убирать её наместо	наместо после	убирать её наместо	наместо после
выражать просьбу о помощи, развать просьбу		аккуратно всё складывать;	после раздевания,	раздевания, аккуратно всё	после раздевания,	раздевания, аккуратно всё
помощи, детей словесно выражать просьбу о помощи, детей словение десей на гему детей самоты и детей словесно выражать просьбу о помощи, детей словение десей на гему детей самоты детей самоты детей самоты детей самоты детей словесно выражать просьбу о помощи. Дигра «Кому, что нужно для работы!», чтение А. Барто «В детей самоты» детей самоты» детей самоты		приучать детей словесно	аккуратно всё	складывать;приучать	аккуратно всё	складывать;приучать
Выражать просьбу о помощи, Балалардың дербес іс- эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) Повторение рассказов или Д/игра «Кому, что нужно для работы?», чтение А. Барто «В езопасности» (Систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем ратура, рисование и другое) Выражать просьбу о помощи, Унемді тұтыну Квест-игра по ОБЖ «Крютные» (Развитие речи, художест театре», конструирование полученных знаний и применение их на практике путем ратура, рисование (Способствовать формирование) отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержане и соблюдать последовательность ность сюжетной линии Выражать просьбу о помощи, Унемді тұтыну Квест-игра по ОБЖ «Крютные» (Развитие речи, художест театре», конструирование по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Продолжать отрабатывать тература, конструи- укудожественная питература, конструи- укудожественная питература, конструи- укудожественная питература, побуждать внимательно стине с окружающим миром) помужающим миром) помужающим миром) помужающим миром) помужающим миром) помужающим миром) помужающим миром ознакомление с окружающим миром отношение свиновой деятельности. (Развитие речи, художественная питература, рисование по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, художественная питература, конструи- укражественная питература, помужающим миром, кудожественная питература, конструи- укражественная питература, конструи- укражественные произношение сви- укражественные произношение сви- укражественная питература, конструи- укражественная питература, побуждать внимательно соблюдать последовательность носимать со- окружающим миром) окражения и соблюдать последовательность соблюдать последовательность соблюдать послед		выражать просьбу о	складывать;приучать	детей словесно выражать	складывать;приучать	детей словесно выражать
Помощи, пом		помощи,	детей словесно	просьбу о помощи,	детей словесно	просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс- орекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) Тунемді тұтыну Дидактическая игра «Вежливые слова» Чтение «Поучительные рассказы», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, тудожественная лите- ратура, рисование) Способствовать форми- рованию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нару- шению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последователь- ность сюжетной линии Тунемді тұтыну Квест-игра по ОБЖ («Тропинка безопасности» («Животные» (Развитие речи, художест- венная литература, рисование) Повторение рассказов или Д/игра «Кому, что песен на тему «Животные» (Развитие речи, художест- венная литература, рисование) Унемді тұтыну Повторение рассказов или Д/игра «Кому, что песен на тему «Животные» (Развитие речи, художест- венная литература, рисование) Унемді тұтыну Продолжать отрабатывать тература, конструиро- вание по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, тудожественная ли- ратура, рисование) Систематизирование полученных знаний и полученых знаний полученых знаний и полученые и полученых знаний и полученых знаний и полу			выражать просьбу о		выражать просьбу о	
рекеті / Самостоятельная дидактическая игра «Вежливые слова» Чтение «Поучительные рассказы», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, потивить соблюдать посльедовательность (облюдать посльедовательнос			помощи,		помощи,	
«Вежливые слова» Чтение «Поучительные «Поучительные подвижные, национальные, сюжетноролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) «Вежливые слова» Чтение «Поучительные обзопасности» (Развитие речи, художеств вание по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, ратура, рисование) Способствовать формирование отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии «Поучительные «Поучительные обзопасности» (Систематизирование венная литература, рисование) Унемді тутьну ружающим миром, тутьну ружающим миром, художественная литература, конструирование по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, тутьну ружающим миром, тутьну соблюдать последовательности. (Ознакомление с окружающим миром, тутьну соблюдать последовательность окружающим миром) соблюдать последовательность ность сюжетной линии «Животные» (Развитие речи, художесть венча, тутону сознакомление с окружающим миром, тутьну сование; отношение с выститывать четкое произношение свизнать чувства благодарности к плодям за их труд и уражительное отношение к результатам произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность сюжетной линии).	Балалардың дербес іс-		Үнемді тұтыну	Повторение рассказов или	Д/игра «Кому, что	Үнемді тұтыну
«Вежливые слова» Чтение «Поучительные «Поучительные подвижные, национальные, сюжетноролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) «Вежливые слова» Чтение «Поучительные обзопасности» (Развитие речи, художеств вание по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, ратура, рисование) Способствовать формирование отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии «Поучительные «Поучительные обзопасности» (Систематизирование венная литература, рисование) Унемді тутьну ружающим миром, тутьну ружающим миром, художественная литература, конструирование по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, тутьну ружающим миром, тутьну соблюдать последовательности. (Ознакомление с окружающим миром, тутьну соблюдать последовательность окружающим миром) соблюдать последовательность ность сюжетной линии «Животные» (Развитие речи, художесть венча, тутону сознакомление с окружающим миром, тутьну сование; отношение с выститывать четкое произношение свизнать чувства благодарности к плодям за их труд и уражительное отношение к результатам произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность сюжетной линии).	әрекеті / Самостоятельная	Дидактическая игра	Квест-игра по ОБЖ			Сюжетно-ролевая игра
(подвижные, национальные, сюжетноролевые, настольно- печатные и другие игры), художественная литература, рассматривание книг и другое) Пособствовать формирование и соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии Подвижные, настольно- печатные и другие игры), художественная литература, конструирование их на прикенение их на практике путем ратура, рисование) решения заданий; закрепить знания детей в процессе игровой стящих и соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность кность сюжетной линии Подвижные, настольно- замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, применение их на практике путем ратура, конструи уружающим миром, тература, конструи уружающим миром, тература, конструи уружающим миром, тература, конструи уружающим миром, тература, конструи чудожественная литература, конструи чудожественная питература, сознакомление с окружающим миром, тратиратура, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с окружающим миром, тратиратура, ознакомление с окружающим миром,		«Вежливые слова» Чтение	-			, , <u>*</u>
рассказы», рисование по замыслу: (Ознакомление с окружающим миром, печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) ———————————————————————————————————	(полвижные	•			1 1	
ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодеятельность, ратура, рисование) другое) Вамыслу. (Ознакомление с полученных знании и окружающим миром, изодеятельность, ратура, рисование) рассматривание книг и другое) В процессе игровой отношения ребенка к соблюдению (и нарущению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательь- ность сюжетной линии В процессе игровой отношения ребенка к соблюдать последовательь ность сюжетной линии В процессе игровой отношения ребенка к соблюдать последователььность ность сюжетной линии В процессе игровой отношения ребенка к соблюдать последователььность и соблюдать последователььность из сожетной линии В применение их на тутыну ружающим миром, художественная литература, конструитерование: воспитывать четкое произношение свитероизношение свитерование: оснорных (р, л) звуков, побуждать внимательно исоблюдать последовательность ность сюжетной линии В процессе игровой отношения ребенка к соблюдать последовательность ность сюжетной линии В процессе игровой отношения речи, побуждать внимательно исоблюдать последовательность ность сюжетной линии В процессе игровой отношения уватить знания детей неткое произношение свитероизношение свитеровать отрабатывать четкое произношение свитероизношение: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уражительное отношение к результатам понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии).	'	• •	-	1 71	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
практике путем изодеятельность, рассматривание книг и другое) практике путем рование) практике путем рование книг и другое) практике путем решения заданий; практике путем рованию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сожетной линии поть сюжетной линии практике путем решения заданий; практике путем решения заданий; практике путем решения заданий; продолжать отрабатывать четкое произношение свитерование: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и дорожного движения в сометно-ролевая игра произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сожетно-ролевая игра ность сюжетной линии поть сожетно-ролевая игра ность сожетно-ролевая игра ность сюжетно-ролевая игра ность сожетно-ролевая игра ность сюжетно-ролевая игра ность сожетно-ролевая игра ность сюжетно-ролевая игра ность сожетно-ролевая игра ность сюжетной линии практике путем ТРИЗ Продолжать отрабатывать четкое произношение свитература, конструите тература, констр		``	•	<u></u>	`	
ратура, рисование) решения заданий; закрепить знания детей рованию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии	<u> </u>		*			`
рассматривание книг и другое) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии Способствовать формирования детей в процессе игровой деятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) соблюдать последовательность сюжетной линии Закрепить знания детей в процессе игровой деятельности. (Сножетно-ролевая играх, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии Закрепить знания детей в процессе игровой стящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно слушать художественные произношение сви-рование: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии).		•				
рованию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетно-ролевая игра ность сюжетной линии «Зоопарк» в процессе игровой деятельности. Стящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно сонорных художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность сюжетной линии). стящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность сюжетной линии).			•			1 -
отношения ребенка к соблюдению (и нару- шению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последователь- ность сюжетной линии «Зоопарк» сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно и побуждать внимательно и побуждать внимательно и побуждать внимательно и произведения, понимать сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно и уважительное отно- шение к результатам понимать сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно и уважительное отно- шение к результатам понимать сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно и уважительное отно- шение к результатам понимать со- держание и соблюдать последовательность и сометной линии).	рассматривание книг и	1 1	•	-	<u> </u>	7
соблюдению (и нару- шению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последователь- ность сюжетной линии (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» побуждать внимательно уважительное отно- шение к результатам произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность	другое)	•		1	_	•
шению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетно-ролевая игра ность сюжетной линии «Зоопарк» слушать художественные произведения, произведения, произведения, последовательность соблюдать последовательность сюжетной линии).					* *	_
понимать содержание и окружающим миром) произведения, труда, понимать со-соблюдать последователь-соблюдать пость сюжетной линии «Зоопарк» произведения, труда, понимать со-соблюдать последовательность сожетной линии).		` **			I*	
соблюдать последователь- Сюжетно-ролевая игра ность сюжетной линии «Зоопарк» сопереживать героям, мотивировать содержать последовательность сюжетной линии).		, ,		, ,	1 2	_
ность сюжетной линии «Зоопарк» мотивировать содержать последовательность сюжетной линии).		•	1 /	•		
					_	
		при повторении их со-	Joonupit//	рабочее место в чистоте,	сюжетной линии при	ciomeriion siminii).

	держания, развивать	Конструирование	соблюдать правила	повторении их содер-	Доп, текше, қонжы,
		Прививать интерес к	•		
	рисовании разные цвета.	коллективному	Доп, текше, қонжы,	п ′	қуыршақ, асық, шелек,
	Ақ, көк, қара, жасыл,	конструированию.		қуыршақ, асық, шелек,	күрек, бесік арба
	сары, қызыл, қоңыр.	драматизация «Кот,		кувіршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	(коляска). (Казахский
			күрск, осстк ароа (коляска).	күрск, оссік ароа (коляска).	язык)
	` /	петух и лиса»,	(Коляска). (Казахский язык)	(Коляска). (Казахский язык)	,
		заучивание пословиц о дружбе и взаимовы-	(Казахский язык)	(Казахский язык)	
		1.0			
		ручке.			
		(Художественная			
		литература, лепка) Побуждать к			
		•			
		самостоятельному			
		воспроизведению об-			
		разов знакомых пер-			
		сонажей в произволь-			
		ных играх, формиро-			
		вать умение лепить			
		предметы из несколь-			
		ких частей.			
		Ақ, көк, қара, жасыл,			
		сары, қызыл, қоңыр.			
		(Казахский язык)			
Балалардың үйге қайтуы/	Беседа об успехах ребенка		Советы, рекомендации по		Консультации по за-
Уход детей домой	за день.	(совместная уборка	прогулкам с детьми	лей с привлечением	просам родителей.
		участка)		специалистов: «Изу-	Сау болыңыз! Рақмет!
	(Казахский язык)	Сау болыңыз! Рақмет!	(Казахский язык)	чаем государственный	(Казахский язык)
		(Казахский язык)		язык»	
				Сау болыңыз! Рақмет!	
				(Казахский язык)	