

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Без единства жизни не будет

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская общеобразовательная средняя школа »

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 20 декабря 2024 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.12.2024	Сейсенбі/Вторник 17.12.2024	Сәрсенбі/Среда 18.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024	Жұма/ Пятница 20.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг <i>(встают в круг)</i> Я твой друг <i>(руки к груди)</i> И ты мой друг <i>(протягивают руки друг к другу)</i> Крепко за руки возьмёмся <i>(берутся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся <i>(улыбаются)</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирают полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Белый снег, пушистый -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного пове дения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Детям раздаются картинки из жизни сказочных персонажей. Они самостоятельно составляют предложения с предлогом «за». Например, «Маша сидит за столом», Колобок покатылся за окно и т.д.. (развитие речи)	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (рисование)	Знакомить украшениями казахского народа (серьги). (Лепка)	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию		Казахский язык Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Музыка Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке.	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;	Физическое воспитание Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>

Серуен/ Прогулка		Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Поллюбитесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели;	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни выюги вой.	Наблюдение за вороной. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз). Труд: Стребание снега на участке под деревья
------------------	--	--	---	---	--

		если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу.	Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Снежная карусель» Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба»	ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Вороны» Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг	Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мы веселые ребята» Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
--	--	---	--	---	--

		(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и: «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попади в обруч» Цель: развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Веселый жезл» Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Разговор о разных национальностях, проживающих в Казахстане. (Развитие речи, аппликация) Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; развивать творческие способности. Настольная игра «Витаминки в корзинке» Расширить представление о здоровом образе жизни. (Физическая культура) Трудовые поручения в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром) Поддерживать инициативу детей при	Рассматривание репродукции К. Юон «Волшебница зима» (Развитие речи) Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики) Сюжетно ролевая игра «Больница» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Электрические помощники» Формировать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора; совершенствовать диалогическую речь; побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Үнемді тұтыну Беседа «Вопросы и ответы» Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведении на улице; развивать мышление, память, сообразительность. (Развитие речи) Составление описательного рассказа о новогоднем празднике Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Развитие речи, рисование) Настольная игра «Найди такой же» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).	Драматизация сказок на государственном языке: «Теремок» Развитие творческой личности ребенка дошкольного возраста. (Художественная литература) Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже). Беседа «Зачем люди ходят гости» Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (Развитие речи) Үнемді тұтыну Беседа «Кому нужна вода» Формировать и систематизировать знания детей о воде и ее назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную
---	--	---	---	---	---

		выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями. Чтение стихов Н. Жанаева «Шубат» Продолжать прививать интерес к художественному слову; продолжать работу над дикцией. (Художественная литература, развитие речи)		(Основы математики) Игра «Если бы...» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром)	деятельность при проведении опытов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка» Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики». Поощрять игры с музыкальными инструментами Творческие навыки, исследовательская деятельность	Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д. Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка		Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.

		Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс- әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...»	Үнемді тұтыну Беседа «Вода – источник жизни» Формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из бумаги «Подарки к празднику» Складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Чтение рассказа С. Маршака «12 месяцев» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций; продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения,	Үнемді тұтыну Чтение сказки «Иван- царевич и Серый волк» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Художественная литература, рисование) Конструирование «Транспортный парк» (көлікпаркі) Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Конструирование)

		Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	произведения, сопереживать своим героям, побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Художественная литература, рисование) Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа; воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Работа с пластилином «Герои сказки «Колобок» Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Творческий конкурс «Символ года» Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!	Советы родителям «Что и как дарить малышу на Новый год?» Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа о подготовке костюмов детям к празднику. Сау болыңыз! Рақмет!