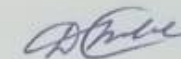


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности



Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган
 Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23 – 27 декабря 2024 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.12.2024	Сейсенбі/Вторник 24.12.2024	Сәрсенбі/Среда 25.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 26.12.2024	Жұма/ Пятница 27.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о повышении заболеваемости, как уберечь себя в период кори

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOl28 Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнерг ию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)	Рассматривание иллю- страций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Аксерек- Коксерек» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Казахский язык Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Музыка Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	Физическое воспитание выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.	Музыка Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	Физическое воспитание ходить в колонне по одному; ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); бегать в колонне по одному, по кругу;
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности

	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
--	---	---	---	---	---

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не	Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днём с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в	Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных	Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искритса, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем
--------------------------------	--	---	--	---	--

увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом.	Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать	этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц»	перестали выгонять на пастбища? - Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. - Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? - Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на	их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Д/и «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки»
--	--	---	---	---

	Инд. работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	двигательную активность.	Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.	сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Пи «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Настольная игра «Подбери фигуру» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Основы математики, аппликация)	«Большая прогулка» Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (Развитие речи) Настольная игра «Витаминка» Расширить представление о здоровом образе жизни. Игра «Исправь ошибку» Правильно расставить слова в предложении; развивать память, внимание, мышление. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольное лото «Закрытые слоги» продолжать закреплять умения детей произносить слоги. Увлекательное конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. (Развитие речи, конструирование) Үнемді тұтыну Дидактическая задача «Где снежинки?» Закреплять знания о различных состояниях воды; развивать память, познавательную активность. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Найди предмет по размеру» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Основы математики) Үнемді тұтыну «Говорящие дорожные знаки» Обучать детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. (Развитие речи)	Игра «Поступок героя сказки» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Ознакомление с окружающим миром) Игра-тренинг «Какие вежливые слова вы знаете?» Развивать в детях вежливость. Үнемді тұтыну «Мое облако». Развивать воображение, образное восприятие природы. (Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения Физические навыки	Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений «Животные и их детеныши» Коммуникативные навыки	Математические игры, головоломки, развивающие игры. Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления «Подбери предмет к геометрической фигуре» Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкально-дидактических играх на развитие чувства ритма «К нам пришли гости» Творческие навыки, исследовательская деятельность	С помощью тренингов учить просить, принимать и оказывать помощь; вести разговор и получать нужную информацию Формирование социально-эмоциональных навыков

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» Приобщать детей к традициям благословения (ас кайыру, бата беру) казахского народа;	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о	Конструирование из бумаги «Птичка» Складывать простые формы по типу «оригами».	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими	Произношение согласного звука «Л» Научиться с помощью заданий роботов правильно произносить и

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Насекомые». Закреплять умение классифицировать и называть насекомых (Развитие речи)	любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться	Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Үнемді тұтыну Беседа «Волшебница- вода» Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде. (Ознакомление с окружающей средой)	функций; продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)	применять в речи звук «Л»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Почта для Дедушки Мороза «Елочка желаний» Изготовление родителями почтового ящика для писем Дедушке Морозу. Сау болыңыз! Рақмет!	Новогоднее развлечение совместно с родителями и детьми «Зимняя сказка». Сау болыңыз! Рақмет!	Подготовка к Новогодному празднику Привлечение родителей в подготовке новогоднего праздника. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа по укреплению здоровья детей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!