

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя

Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі/Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі/Среда 28.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025	Жұма/ Пятница 30.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Игра «Кто как здоровается?» — дети изображают, как здороваются животные.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Игра «Весёлый будильник» — каждый изображает, как будильник звучит: динь-динь, ку-ка-ре-ку и т.п.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Пчёлки в поиске» — дети жужжат, ищут цветы и «сажаются» на них.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Лучи солнца» — дети соединяются руками в круг и тянутся к центру — солнышку.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Цветик-семицветик» — каждый лепесток — утреннее доброе действие.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи.	Консультация по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: «Сақинам кімде?» «Ұлттық ойын- ұлт казынасы»	Наблюдение: "Какие деревья проснулись?" Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	Наш зелёный мир Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	"Я сам накрываю на стол" Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	«Если подошёл незнакомец...» Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: «Что я скажу?» Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. Вывод: Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка,	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие,	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому- малому объему.

	красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;	Казахский язык Ставить постановки по предложенным сюжетам. Музыка Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Физическое воспитание повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Музыка Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)

	использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
--	--	---	---	--	---

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Н. Некрасов «Зеленый шум». Дидактическая игра «В чем отличие насекомых между собой?». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Балапандар» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за муравейником. Формировать элементарные экологические знания. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. И. Суриков «Весна». Дидактическая игра «Назови все круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игр: «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік – тепек». Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Дидактическая игра «Назови ласково». Художественное слово Побуждать внимательно слушать произведения. Ж. Жабаев «Весна» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Трудовая деятельность: коллективный труд по очистке территории на участке. Индивидуальная работа Придумывание загадок о весне, птицах. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за птицами весной Обратить на внешний вид, совершенствовать знания о птицах. Дидактическая игра «Летает не летает». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «День–ночь», «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек», «Орамал» Развивать интерес к подвижным играм. Стимулировать интерес участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: вынести на кормушку корм птицам, очистить дорожку к кормушке. Индивидуальная работа: назови признаки живого. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)
------------------	--	--	--	--	---

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) <i>«Где живет моя одежда?»</i> Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратно?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) <i>«Где живет моя одежда?»</i> Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) <i>«Где живет моя одежда?»</i> Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) <i>«Где живет моя одежда?»</i> Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
---	---	---	---	---	--

				(Навыки самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Рассматривание картины «Большая стирка», уточнение трудового процесса, упражнение «Найди звук». (Развитие речи, рисование) Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Үнемді тұтыну Игра малой подвижности «Стираем» (Физическое воспитание). Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики)	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Электрические приборы», правила использование, безопасность, упражнение «Отгадай первый звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. Игра малой подвижности «Мы охотимся на льва» (Физическое воспитание)	Рассматривание разных материалов и инструментов Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», упражнение «Придумай слово на заданный звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Настольная игра «Назови день недели» (Основы математики) Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание)	Проектная Конкурс военно-патриотических песен между группами «Жас сарбаз» Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувство гордости за нашу Родину. Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» (Физическое воспитание)	Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей (Ознакомление с окружающим миром) Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, питании. Игра «Чудесный мешочек» (Основы математики, развитие речи) Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка». Развивать умение передвигаться на одной ноге, быстроту, ловкость «Интеріспек» (Вытолкни из круга) Физические навыки	Развивать связную речь с помощью игр «Почемучка», «Сравни и расскажи», «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?». Совершенствовать артикуляционный аппарат: «Заборчик», «Трубочка», «Орешек», «Лошадка», «Чистим зубы» Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Моделирование из LEGO: сборка фигур животных по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Экспериментирование со строительным материалом. Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами. Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения. «Мышкин дом», «Скульптор» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков са-мообслуживания; мо-тивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Попади в круг», «День–ночь» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). (Развитие речи, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. «Одежда людей весной». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Так и я тастамак!» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Кыс – зима, құс – птица «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Добрые поступки, плохие поступки», чтение В. Осеева «Просто старушка», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, формировать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. Музыкальная дискотека (Музыка) Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр (Казахский язык)	Драматизация «Приключения Бабы Яги», рассматривание книг о ПДД (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Музыкальный досуг «Музыка весны» (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Үнемді тұтыну Повторение стихов или рассказов на тему: «Транспорт» (Развитие речи, художественная литература, рисование) ТРИЗ Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, побуждать произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, побуждать рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Музыкальный досуг «Музыка весны». (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. Работа с ножницами «Гусеница» (Аппликация) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур насекомых, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Чистка клеенок от пластилина Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о сказочных героях. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)
---	---	---	--	---	--