

Handwritten signature

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей... (Б. Момышулы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 марта 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі/Вторник 04.03.2025	Сәрсенбі/Среда 05.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025	Жұма/ Пятница 07.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Волшебное сердце» Создать теплую атмосферу, научить детей выражать благодарность. Материалы: Большое бумажное сердце, маленькие цветные сердечки (из бумаги, наклейки). Воспитатель встречает каждого ребенка словами: «Қайырлы таң! Бүгін – Алғыс айту күні!» (Доброе утро! Сегодня – День Благодарности!). Дети выбирают маленькое сердечко и называют, за что они благодарны (маме, другу, солнышку, игрушке). После этого они наклеивают сердечко на большое сердце. В конце утра получается «Сердце	«Күй күмбірі» Игровой прием «Волшебное слово – Рахмет!» Научить детей говорить «Рахмет!» искренне и с разными эмоциями. Материалы: Карточки с разными ситуациями (помощь друга, подарок, улыбка и т. д.). Воспитатель встречает детей и говорит: «Сегодня у нас день волшебного слова – РАХМЕТ!» Дети тянут карточки и разыгрывают мини-сценки (например, «Друг помог надеть куртку» – что сказать в ответ?). После каждой сценки дети дружно говорят: «Рахмет!» с	«Күй күмбірі» «Волшебные комплименты» Поднять самооценку детей, создать теплую атмосферу. Как проводить: Воспитатель держит «волшебный мешочек» с карточками-комплиментами (например, «Ты сегодня такой добрый!», «Ты настоящий друг!», «Как здорово, что ты пришел!»). Каждый ребенок достает карточку и зачитывает, воспитатель объясняет значение слов. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Музыкальный вход» Создать положительный настрой на день через музыку и движение. Как проводить: Воспитатель включает спокойную, веселую музыку. Каждый ребенок, заходя в группу, выполняет маленькое движение (пройти, танцуя, сделать шаги гиганта, покружиться). Можно предложить детям придумать свое движение на входе и повторять его каждый день. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Сердечко для мамы» Развитие умения благодарить и радовать близких. Материалы: Маленькие бумажные сердечки. Воспитатель встречает детей с вопросом: «Сегодня день, когда мы дарим мамам и бабушкам любовь. Как мы можем их порадовать?» Дети называют, что хорошего они могут сделать для мамы («Обнять», «Помочь», «Сказать добрые слова»). В знак благодарности каждый получает сердечко и может подарить его маме вечером.

	благодарности», полное теплых слов! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	разной интонацией (тихо, громко, весело, нежно). Завершаем игру хоровым исполнением « <i>Рахмет!</i> » в кругу, держа друг друга за руки Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			4В конце воспитатель говорит: « <i>Каждое ваше доброе слово и поступок делает маму счастливой!</i> » Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Учите детей благодарности» Объяснить родителям, как формировать у ребенка привычку говорить «спасибо» и проявлять благодарность. Личный пример родителей – как взрослые показывают благодарность.	Консультация: Игровые приемы для развития вежливости (« <i>Спасибо перед сном</i> », « <i>Кому я сегодня сказал «рахмет»?</i> »).	Беседа Почему важно учить ребенка благодарить с раннего возраста.	«Как научить ребенка уважать женщин?» Развитие у детей бережного отношения к маме, бабушке, сестре. .	Беседа; Как научить ребенка говорить комплименты маме и бабушке

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Как тает снег?» Задача: Познакомить детей с процессом таяния снега. Взять снег в два стакана: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее. Обсуждение: «Почему снег превращается в воду?» (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	Беседа «Если потерялся – что делать?» Научить детей правилам поведения, если они потерялись. Деятельность: Обсуждаем, что делать, если ребенок потерялся в магазине или на улице. Учим называть имя, фамилию и номер телефона родителей. Игра: «Найди помощника» (выбираем, к кому можно обратиться за помощью: полицейскому, взрослому с ребенком). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Почему нельзя трогать воду зря?» Задача: Формирование у детей осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» Эксперимент: сравниваем, сколько воды уходит за 1 минуту при открытом и закрытом кране. Игра «Кто закроет кран первым?» (дети по очереди показывают, как экономить воду). (экологическое воспитание, үнемді тұтыну)	Литературная игра «Сказочные вежливые герои» Развивать культуру речи. Воспитатель называет героя (Айболит, Бауырсақ, Алдар-Косе), а дети решают, вежливый он или нет. Обсуждаем, как правильно разговаривать с друзьями. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Утренник к 1 марта «Передай добрые слова» – дети по кругу говорят комплименты друг другу. (коммуникативные навыки)	«Почему снег тает?» – эксперимент с водой и снегом. (познавательные навыки)	«Пой, как птичка» – имитация звуков природы. (творческие навыки)	«Сказочная ситуация» – воспитатель называет ситуацию («Друг упал, что ты скажешь?»), дети отвечают. (коммуникативные навыки)	Утренник к 8 марта

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать;	Казахский язык Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Музыка Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Физическое воспитание перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	Музыка Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
--	--	---	---	--	---

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести.	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в
--------------------------------	--	---	--	--	--

	(Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.	<i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (поддержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать
--	--	---	---	---	--

	Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм			Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после

	с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (Үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом, продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (Отбасы, ана, өке, ата, өже) (Развитие речи, лепка, конструирование) Беседа «Передвигаемся по детскому саду» Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. (Развитие речи,	Строительная игра «Корабль» Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей. (Конструирование) Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде, познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»,	Конструирование из бумаги «Закладка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Беседа «Магия электричества» закрепление знаний детей о электричестве, электроэнергии, обобщение представлений детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. (Үнемді тұтыну Развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Музыкальная гостиная «Мамины мелодии» Развивать умение играть	Чтение и драматизация Ш. Перро «Красная шапочка» Продолжать приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. (Развитие речи, художественная литература) Работа с ножницами «Подарок для бабушки орамал» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность	Чистка клеенок от пластилина Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о столице Астане (Художественная литература, рисование) Расширять представления о столице Республики Казахстан, формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов.

	ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Поможем маме» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек (Ознакомление с окружающим миром) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) Волшебный сундук. лепка и наклеивание на бумагу элементов сундука и узоров (Лепка, аппликация)	сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молний. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бұршік», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) «Текемет». лепка и наклеивание на бумагу элементов узор (Лепка, аппликация) (Развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Развивающая игра с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (Основы математики)	простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) «Кесе» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (Лепка)	элементов и расстояния между ними (Аппликация, лепка, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическое воспитание) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
--	---	--	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки приема пищи, одевания. Мотивировать выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.) Физические навыки	Мотивировать на чтение коротких произведений наизусть. Активизировать знания о русских народных сказках: «В чем ошибся художник», «По порядку становись», «Помоги герою найти свою сказку» Коммуникативные навыки	Мотивировать на активное участие в опытах и экспериментах: «Какие материалы пропускают воду?», «Плавучесть предметов» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стеклой, ножницами); побуждать участвовать в музыкально-дидактических играх на развитие чувства ритма: «Дятел», «Эхо», «К нам гости пришли» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы весны» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек». (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Ловишки с приседанием» (Физическое	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Караси и щука», «День - ночь», «У медведя во бору». (Физическое воспитание, развитие речи) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Одежда людей весной» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Көктем-весна, құс - птица. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх

		воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх		интерес к участию в подвижных играх	
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/ «Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: « <i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i> » (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: « <i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i> » (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: « <i>Почему нельзя</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание:

		«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Разговор о героях любимых сказок, строительная игра «Сказочная деревня» Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы. (Развитие речи, художественная литература, конструирование) «Автомульты» Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память,	Упражнение в измерении сыпучих материалов, работа с меркой, разговор о целом и его частях расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи: Игра малой подвижности «Ровным кругом» (Физическое воспитание)	Мониторинг знаний о труде взрослых в детском саду, мотивация изготовления подарка для женщин (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Челендж «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Дидактическая игра «Собери портфель» Продолжать формировать	Разговор о домашнем труде мамы, чтение стиха «Что такое мамин труд?» А. Рузакова (Развитие речи, художественная литература, рисование) Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.	Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Проведение опыта «Состояние воды, свойства льда», работа с календарем (Ознакомление с окружающим миром) Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, поощрять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений. Игра «Найди фигуру на ощупь» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее-

	мышление, сообразительность (Развитие речи, художественная литература) Игра малой подвижности «Серенький козлик...» Бір, екі, үш, төрт, бес. (Физическое воспитание)	Дидактическая игра «Расставь мебель в комнате» Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Основы математики) Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам. Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем». Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу, научить различать плоды по месту их выращивания, сформировать представление о роли людей сохранения природы (Развитие речи, ознакомление с окружающей средой)	первичные представления о школе. . (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игра малой подвижности «Гостюшка» (Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Физическое воспитание)	короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (Основы математики) Бір, екі, үш, төрт, бес,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Папка-передвижка «Воспитание сказкой» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Дети и пословицы» Сау болыңыз! Рақмет!