

А.А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини - центр «Вознесеновская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (6-10 марта)

Режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. дороге домой» Беседа: «Речевые игры по				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук		Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование -

	материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов. Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)		игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март №25 (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 - обруч на грудь; 2 - обруч вверх; 3 - обруч на грудь; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 - присесть, вынести обруч вперед; 3-4 - исходное положение. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 - исходное положение (6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.				

	1 - обруч вперед; 2 - наклон вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, обруч вперед; 4 - исходное положение (6 раз). И. п. - стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1-7, на счет 8 - прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза. 3. Ходьба в колонне по одному.				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Ползание на четвереньках в произвольном направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке П/и. «Игрушки», «Найди своё место». И/у. « Котята (двигательная, игровая деятельность) Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» Цель: продолжать знакомить детей со сказками разных народов мира; учить детей оценивать	Музыка (по плану музыкального работника) Творческая мастерская. «Праздничные открытки». Цель: учить складывать готовые формы пополам (квадрат, прямоугольник, круг); комбинировать знакомые приемы оформления рисования и аппликации; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; развивать чувство формы; воспитывать аккуратность при выполнении работы.		Казахский язык (по плану специалиста) Музыка (по плану музыкального работника) Основы математики «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки» Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, использовать разные способы уравнивания	Физическая культура Основные движения: 1. Прыжок вверх с касанием предмета рукой 2. Ходьба и бег по прямой дорожке 3. Ходьба по гимнастической скамейке П /и «Проползи по мостику», «Найди свой домик». И/у «Гуляем по поляне» (двигательная, игровая деятельность) Творческая мастерская «Подснежник» Цель: продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами; продолжать

	поступки героев. развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке из текста сказки. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: кыз - девочка, кызыл - красный, қалпақ - шапка. Д/и. «Впереди - позади» Цель: формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди - позади); учить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве; воспитывать желание слушать воспитателя, выполнять поручения (основы математики - познавательная,	(конструирование, рисование аппликация - творческая, трудовая, игровая, коммуникативная деятельности) «Весна пришла» Цель: ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе; развитие эстетического восприятия природы, умения замечать красоту, и наслаждаться ею, оберегать ее; воспитание радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)		(доложить один предмет в меньшую группу, или исключить из большей), отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»; учить отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение помогать друг другу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	формировать умение работать с красками; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности) Д/и. «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).
--	--	--	--	---	--

	игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №6) Наблюдение за снегом. Цель: расширение представления о весне, разобрать свойства снега. Худ. слово. А. Плещеев. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>(загибают пальчики)</i> Мы с тобой снежок лепили. <i>(лепят снежок)</i> Круглый, крепкий,	(март №7) Наблюдение за весенним небом. Цель: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Худ. слово А. Блок. Лениво и тяжко плывут облака По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижном томлении лес. Подбор слов - эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие Цель: обогащать речь детей выразительными средствами. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с		(март №8) Наблюдение за птицами. Цель: развитие наблюдательности. Худ. слово: С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают. Д/и. «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: расчистка дорожек ото льда и снега. Цель:	(март №9) Наблюдение за сосульками Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Худ. слово: Ю. Ключников Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон - Кап-кап! Дон-дон! (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Построить валы Цель: формировать

	очень гладкий (<i>показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую</i>) И совсем-совсем не сладкий. (<i>грозят пальником</i>) Раз – подбросим (<i>подбрасывают</i>) Два - поймаем (<i>приседают, ловят</i>) Три - уроним (<i>встают, роняют</i>) И... ломаем. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: сбор мусора на участке. Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок (коллективный труд, игровая деятельность)	окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Два Мороза», «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность: «Снег - снежок» Цель: обыгрывание детьми выполняемых ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Через ручей», «Путаница» Цель: развитие быстроты, ловкости движений. Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
--	---	---	--	---	---

	П/и. «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	С/р. игра «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая,		С/р.игра «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	Д/и. «Расскажи про свой узор» Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей.

	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	коммуникативная деятельности)			Цель:формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Летает - не летает» Цель: развитие слухового внимания (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)		Д/и. «Чей след?» Цель: закрепление знаний о диких животных, их образе жизни в зимнем лесу (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная игровая, познавательная деятельность)	Д/и. «Расскажи про свой узор» Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №6) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март №7) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)		(март №8) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март №9) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания
------------------	---