

А.Бейсен

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік / Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 март 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025	Сейсенбі/Вторник 11.03.2025	Сәрсенбі/Среда 12.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025	Жұма/ Пятница 14.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Сәлем – достықтың белгісі» (Приветствие – знак дружбы) Воспитатель встречает детей традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе, балам?» (Здравствуй, мой ребенок!). Ребенок отвечает: «Сәлеметсіз бе!» и выбирает способ приветствия: Рукопожатие (қол алысып амандасу). Похлопывание по плечу (қол шапалақтау).	«Күй күмбірі» «Шашу – қуаныш сыйлау» (Шашу – дарим радость!) Создать радостную атмосферу и научить детей традиции шашу (разбрасывания конфет на праздник). Воспитатель говорит: Сегодня прекрасный день, давайте разбрасывать счастье! ☐ Вместо конфет используются бумажные цветные кружочки. ☐ Дети подбрасывают «шашу» вверх и ловят их. ☐ Каждый подбирает кружочек и говорит	«Күй күмбірі» «Құтты қонақ» (Почетный гость) Формирование уважительного отношения к гостю, развитие речи. Каждый ребенок по очереди становится «құтты қонақ» (почетным гостем). Остальные дети говорят ему приветственные слова: «Қош келдің, құрметті қонақ!» (Добро пожаловать, уважаемый гость!). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Домбра зовет!) Создание музыкального настроения, развитие слуха и координации. Включается спокойная мелодия домбры . Воспитатель говорит: «Домбра заиграла – мы тоже двигаемся!» Дети медленно двигаются под музыку: Кружатся, как наурызгүл (весенний цветок). Двигаются, как жел (ветер). Прыгают, как қоян (зайчик). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!

		Легкий поклон (<i>бас ию</i>). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	доброе пожелание («Достарым көп болсын!», «Анам бақытты болсын!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями «Как укрепить иммунитет ребенка весной?»	Консультация по поводу прогулки, режим дня, закаливание.	Беседа Как одевать ребенка весной (слоистая одежда).	Беседа Роль витаминов и правильного питания.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение и обсуждение: «Самая любимая мама» Развивать теплые чувства к маме и бабушке. Книга: « <i>Мамины руки</i> » (стихи о маме). Читаем стихи и обсуждаем: « <i>Что делает мама для нас?</i> » Творческое задание: нарисовать портрет мамы. (Работа в книжном уголке)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)	Экологическая сказка «Волшебная капелька» Научить детей понимать ценность воды. Деятельность: Чтение сказки о капельке воды, которая путешествует по миру. Обсуждение: « <i>Что случится, если не будет воды?</i> » Творческое задание: нарисовать капельку и рассказать, почему вода важна. (Экологическое воспитание)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Игра «Кому можно доверять?» Развить у детей осторожность в общении с незнакомцами. Как играть: Воспитатель называет ситуации, а дети отвечают: « <i>Можно</i> » или « <i>Нельзя</i> » (например, « <i>Незнакомец предлагает конфету</i> »). қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

		март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		«Моя семья» Задачи: формировать интерес к аппликации; развивать эстетическое восприятие; закрепить понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются; расширять словарный запас детей: родословная; использование двуязычия(Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация)	Дидактическая игра «Незнайкин счет» Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7, развивает навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Настольная игра «Пазлы» развивает мелкую моторику рук и координацию движений. (Ознакомление с окружающим миром)	Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Казахский язык Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Музыка Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	Физическое воспитание ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	Музыка Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическое воспитание Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного

		самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед	одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
--	--	--	--	--	--

		прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет)

		тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом,	Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.
--	--	---	--	---	---

		П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.		игрушками, атрибутами к п/играм.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится,</i>

		электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)
--	--	---	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Разговор о строительных профессиях, артикуляционная гимнастика «Качели, часики» Формировать интерес к профессиям родителей, развивать фонематический слух: совершенствовать диалогическую речь, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа «Если ты дома один» Продолжать правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему (Ознакомление с окружающей средой, развитие речи). Игра малой подвижности «Ладушки ладошки» Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Наши традиции»	Творческое конструирование «Транспорт- арба» Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи. (Творческая, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Веселый счет» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, ознакомление с окружающим миром: продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (Основы математики) Ана, эке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес Дидактическая игра «Помощники в доме» Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Работа с моделью деятельности: шитье платья с казахским узором «коз» (көйлек-платье) Б. Заходер «Портниха», результат труда швеи, упражнение в штриховке приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания (Развитие речи, художественная литература, рисование:). Игра малой подвижности «Ровным кругом...» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая игра «Юные экологи» Воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор загрязнению окружающей среды. Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана - мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература) Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии). Игра «Чудесный мешочек») Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические, объемные фигуры (Основы
--	--	--	--	--	---

		Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, (Развитие речи) ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір			математики, развитие речи
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения: «Поймай звук», «Назови картинку и найди первый звук» Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления «Подбери предмет к геометрической фигуре» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять активное участие в сюжетно ролевых играх «Семья», «Детский сад» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка		Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать	Беседа «Где взять витамины ранней весной?»	Беседа «Одежда людей весной»	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?»

		диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ловишки с приседанием», «Гуси» - лебеди» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Караси и щука», «День - ночь», «У медведя во бору». (Физическое воспитание, развитие речи) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такие тастамак!» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Коктем – весна, құс-птица. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,		Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. (Конструирование)	Конструирование из бумаги «Уточка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. (Развитие речи, ознакомление с	Мытые стульчиков Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Настольная игра ПДД «Дорожные знаки» Жол белгілері (Познавательная деятельность)

рассматривание книг и другое)		Беседа «Береги природу» обобщить и систематизировать знания детей о сбережении и защите окружающей среды, расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) Чтение стихов А. С. Пушкина Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	окружающим миром, аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе (Художественная литература, рисование) Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей омой		Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день.Сау болыңыз! Рақмет!	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Ребенок со страхами» Сау болыңыз! Рақмет!