

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГУ мини - центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая группа «Гүлдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (31 октября-4 ноября)

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. необходимости соблюдения режима дня дома. «Растим здорового ребёнка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность,	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)

	строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)		коммуникативная, игровая деятельности Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики - ноябрь №9. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий - кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей - чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек. Упражнения с палкой И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 - присесть, палку вперед; 2 - исходное положение (5-6 раз) И. п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 - наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 - исходное положение (5-6 раз) И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 - шаг правой ногой вправо; 2 -наклон вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево (5-6 раз). И. п. - стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки - ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза. 3.Ходьба в колонне по одному.				

	(двигательная активность, игровая деятельность).				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Д/и. «Чудесная коробочка» Цель: формировать умение различать и называть основные цвета. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Ходьба с высоким подниманием колен 2.Бег и ходьба по извилистой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м) 3.Катание мячей через ворота (ш.50см, с расстояния 1,5м) П/и «Не отдам» (двигательная, игровая деятельность) «Путешествие в мир комнатных растений». Цель: формирование умения узнавать и называть виды комнатных растений; развитие интереса к опытно - экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. (естествознание - познавательная, интеллектуальная, игровая, экспериментальная деятельности) Д/и. «Мой дом» Цель: формирование представления о семье и	Игра-ситуация «Бабушка приехала» Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы о членах своей семьи; продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; закреплять знания о семейных традициях (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) «Кошка» Цель: продолжать знакомить детей с дом. животными; учить работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мускулатуру рук; воспитывать бережное отношение к животным. (лепка - творческая, игровая, познавательная деятельности) «Собери ягодки» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики -	Физическая культура Основные движения: 1.Прыжки в длину с места (40см) 2.Ходьба с высоким подниманием колен 3. Бег в разных направлениях П/и «Мишка идет по мостику» (двигательная, игровая деятельность) Д/и. «Вверху - внизу. Далеко - близко» Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и непосредственной близости от себя, развитие умения различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве, умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам; воспитывать	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Д/и. «Собери картинку» (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Вверху - внизу. Далеко - близко» Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и непосредственной близости от себя, развитие умения различать и называть	Физическая культура Основные движения: 1.Бросание и ловля мяча с расстояния 1м 2.Прыжки в длину с места (40см) 3. Ходьба по наклонной доске (20-30см) П/и «Пустое место» (двигательная, игровая деятельность) Д/и. «Моя семья» Цель: формирование представления о семье и ее членах; способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества; учить рассказывать о своей семье, называть свой адрес, имя; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи (ознакомление с окружающим, развитие речи - коммуникативная, социальная, игровая деятельности) Д/и. «Помоги цыплятам»

	ее членах, способность определять род занятий членов семьи, развивать умение ребенка работать с красками; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, рисование - познавательная, творческая, игровая деятельности)	познавательная, интеллектуальная деятельность) Музыка (по плану музыкального работника)	интерес к совместной деятельности (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	пространственные направления на рисунке и в пространстве, умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам; воспитывать интерес к совместной деятельности (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Цель: формировать умение устанавливать соответствие между множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(ноябрь №1) Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях. Ход наблюдения: <i>Худ. слово:</i> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи	(ноябрь №2) Наблюдение за птицами Цель: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения: <i>Худ. слово:</i> Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах?	(ноябрь №3) Наблюдение за трудом шофера Цель: формирование представления детей о труде шофера. Ход наблюдения: Вопросы: Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов) Для чего нужны фары? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим,	(ноябрь №4) Наблюдение за елью Цель: закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Ход наблюдения: Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты	(ноябрь №5) Наблюдение за трудом дворника Цель: развитие речи за счет обогащения словарного запаса. Ход наблюдения: Осень засыпала тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесила, словно провода. Вопросы: Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили?

	Утепляются дома. Беседа: Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. (коллективный	Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один - сбоку, на концах пальцев - когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Лисичка и курочка»	естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Такой листок - лети ко мне» Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность). Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.	Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность). Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Лохматый пес» Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер
--	--	---	---	--	--

	труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/ и. «Собери ягодки» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики - познавательная, интеллектуальная деятельность) С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений	С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Помоги цыплятам» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельности) С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,	С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры-забавы «Мыльные пузыри» Цель: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри;	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)

	(музыка -творческая, игровая деятельность)		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	развивать ловкость, воспитывать интерес к игре (игровая, экспериментальная деятельности).	
Индивидуальная работа с детьми	Д/ и. «Собери ягодки» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики - познавательная, интеллектуальная деятельность)	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Помоги цыплятам» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. « Летает не летает?» Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №1. 2.П/и. «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №2. 2.П/и. «Лисичка и курочки». Цель: развитие движений. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №3. 2.П/и. «Попади в корзину». Цель: развитие меткости и глазомера. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №4. 2.П/и. «Такой листок - лети ко мне». Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №5. 2.П/и. «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				