

Д.В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини-центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая группа «Гулдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (14-18 ноября)

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация. Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома. Консультация - «Поведение ребёнка дома и в детском саду».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование -	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная,	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация -	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)

	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	игровая деятельности Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь №11 Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами. Упражнения с мячом большого диаметра И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - наклон к правой ноге; 3 - прокатить мяч к левой ноге; 4 - исходное положение (5 раз). И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках. 1 -4 - прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз). И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 - согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков). Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг - это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту - они лягушки. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки. Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши - пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. 3. Игра «Найдем лягушонка». (двигательная активность, игровая деятельность)				

Подготовка к организованной деятельности	Дети помогают воспитателю в подготовке ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) Словесная игра «Добрые слова» Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитание культуры общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен 2. Построение в круг 3. Бег с одной стороны площадки на другую П/и «Поймай мяч» (двигательная, игровая деятельность) Д/и. «Хочу знать о себе всё» Цель: формировать знания детей о себе, своём теле; познакомить с функциями частей и органов тела: голова, уши, рот, язык, зубы; развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать толерантность. (естествознание – познавательная, игровая деятельности) «Забавные рожицы» Цель: продолжать формировать умение работать детей карандашами развивать воображение и чувство	Музыка (по плану музыкального работника) Д/и. «Расскажи о себе» Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о себе (по образцу воспитателя); обогащать активный словарь детей; отработка свистящего звука «с» и «з»; развивать умение слушать и понимать речь; отвечать на вопросы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Весёлые человечки». Цель: научить лепить фигуру человека, состоящую из нескольких частей разной формы, научить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями ладони; воспитывать аккуратность при	Физическая культура Основные движения: 1. Ходьба по гимнастической скамейке высота (30см) 2. Ползание в обруч расположенный вертикально к полу 3. Бег по кругу с остановкой по сигналу. П/и «Ножки» (двигательная, игровая деятельность) Д/и. «Высокий - низкий. Слева - справа» Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и в пространстве, сравнивать знакомые предметы по высоте, ориентироваться на листе бумаги. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Наоборот». Цель: формирование умения подбирать противоположные по	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Д/и «Делай наоборот» Цель: учить детей образовывать глаголы антонимы, с помощью приставок. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Беседа «Человек - живое существо» Цель: формирование первоначальных понятий о том, что человек является частью природы; учить определять сходства и различия людей по внешним данным; дать понятие, что внутренние органы у всех одинаковы, о их необходимости для жизни человека, развивать познавательную активность, разговорную речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, социальная, игровая деятельности) Физическая культура Основные движения: 1. Бег с одной стороны площадки на другую (10м) 2. Перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 20м) 3. Ползание по наклонной доске П/и «Подбрось выше»

	юмора; воспитывать интерес к занятию (рисование - творческая, игровая деятельности)	выполнении работы (лепка - творческая, игровая деятельности)	смыслу слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)		(двигательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	(ноябрь №11) <i>Прогулка в осенний лес</i> Цель: формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях. Ход наблюдения: Худ. слово: Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая - куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река. Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди - Морсящие дожди Пеленой затянут просинь.	(ноябрь №12) <i>Наблюдение за кошкой.</i> Цель: закрепление представления о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения: Худ. слово: Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся,	(ноябрь №13) <i>Наблюдение на участке.</i> Цель: формирование представления об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения: Привести детей на участок. Вспомнить, что они видели в начале осени. (на клумбах росли цветы, вокруг росла травка) Сейчас всё покрыто снегом. Снег укрыл землю. Чем больше снега будет лежать, тем теплее будет деревьям. Загадка: Пришла девушка Беляна - Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (снег) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание -	(ноябрь №14) <i>Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками</i> Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения: Обратить внимание на иней. Иней - это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Худ. слово: И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее, То белые, то синие. Столбами синеватыми, Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее,	(ноябрь №15) <i>Наблюдение за ветром.</i> Цель: формирование умения определять направление ветра. Ход наблюдения: Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная,

	Значит, наступила осень. Загадка: Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (лист) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (дождь) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (ветер) Вопросы: Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность:	длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Ручеек» Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная,	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: изготовление снежных построек. Цель: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку) (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Лошадки» Цель: развитие навыка бега в среднем темпе. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	То белое, то синее. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Меткие стрелки» Цель: развитие умение бросать мяч в горизонтальную цель. Подвижная игра «Лошадки» Цель: развитие навыка бега в среднем темпе. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание листьев с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Салют» Цель: развитие умения подбрасывать мяч снизу вверх и умения ловить его двумя руками. Подвижная игра «Ручеек» Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
--	---	---	--	---	---

	сбор осенних листьев. Цель: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра: «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	двигательная, игровая активность)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. самостоятельная, игровая деятельность). (художественная литература,				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Весёлые матрёшки» Цель: формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам, по величине. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,	С/р. игра «Парикмахерская» Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, социальная, познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в	Д/и. «Справа как слева» Цель: формирование навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок	С/р. игра «Парикмахерская» Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, социальная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги : слева, справа, сверху, внизу и.т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочинённого

	аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Д/и «Поиграем в слова» Цель: формировать представление о многозначности слов. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельности)	(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	предложения с союзом «а» (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Волшебные ножницы» Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг. (аппликация - творческая, игровая деятельности)	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи, фрукты (естествознание - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и «Волшебные ножницы» Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг (аппликация - творческая, игровая деятельности)	Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №11 2. П/и. «Мы ребята смелые» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой (физическая культура - коммуникативная,	1. Картотека прогулок - ноябрь №12 2. П/и. « Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура - коммуникативная,	1. Картотека прогулок - ноябрь №13 2. П/и. «Поймай меня» Цель: формирование умения создавать образ движениями тела (физическая культура - коммуникативная,	1. Картотека прогулок - ноябрь №14 2. П/и. «Летят осенние листья» Цель: создавать пластику движения (физическая культура - коммуникативная, двигательная,	1. Картотека прогулок - ноябрь №15 2. П/и. «Ручеёк» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры

	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	игровая активность) (подвижная игра «Летят осенние листья») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				