

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини - центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (30 января-3 февраля)

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; Беседа «Игра в жизни ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование -	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая

	материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	(игровая, познавательная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2- встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 - развести ноги в стороны; 3 - соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком ноги вместе.				

	Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. 3. Ходьба в колонне по одному. (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Бег с одной стороны площадки на другую (расстояние 10м) 2.Перешагивание через предметы, лежащие на полу (расстояние между ними 20см) П/и. «Пройди тихо» (двигательная, игровая деятельность) «Невидимка воздух» Цель: ознакомление детей с понятием воздух, его свойствами; развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитание доброжелательного отношения к окружающим сверстникам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая,	Музыка (по плану музыкального работника) Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». Цель: знакомство с творчеством казахского поэта М. Алимбаева, с видом малого фольклорного жанра - загадками; закрепление знакомых слов на казахском языке; формирование чувства заботливого отношения к животным; воспитание интереса к художественной литературе. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Слева - справа» Цель: формирование пространственных	Физическая культура Основные движения: 1.Ползание в обруч, расположенный вертикально на полу 2.Бросание вверх и ловля мяча П/и. «Игрушки» (двигательная, игровая деятельность) «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Понятия «сначала», «потом». Шар и куб». Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, различать понятия «сначала», «потом»; закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Игровое упражнение «Кто что любит делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Физическая культура Основные движения: 1.Бег по кругу, взявшись 2.Ходьба по шнуру положенному зигзагообразно 3. Бросание мяча двумя руками от груди П/и. «Проползи по мостику» (двигательная, игровая деятельность) «Самолет» Цель: учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу; развивать представление детей о видах транспорта, об их функциональном назначении; воспитывать любознательность и самостоятельность (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая

	исследовательская деятельности) Творческая мастерская. «Транспорт» Цель: формирование умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; научить рисованию более сильным нажимом карандаша контуров частей автомобиля и его деталей; воспитание желания доводить начатое дело до конца (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	отношений (слева - справа), умения различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	телями: «шар» и «куб»; воспитывать чувство взаимопомощи (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)		деятельности)Д/и «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(№ 1- февраль) Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении - снегопаде.Ход наблюдения: Вопросы: - Какого цвета снежинка?	(февраль №2) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения замечать изменения в природе.Ход наблюдения: Ой ты, зимушка - краса! Побелила все леса, Горы снега намела,	(№ 3 - февраль) Наблюдение за снежинками. Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения: Белая, узорная Звездочка -малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку.	(№ 4 - февраль) Наблюдение за трудом дворника. Цель: формирование желания приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед	(№ 5 - февраль) Наблюдение за воробьями. Цель: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках воробьев. Ход наблюдения: Подойду поближе к ней - И глазам не верится.

	- У кого шубка такого же цвета? - Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу. Цель: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения	Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Вопросы: - Что изменилось в природе? - Чем покрылась земля? - Что лежит на ветках деревьев? - Что делают деревья зимой? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность). Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду,	Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Вопросы: - Какого цвета снежинка? - На что похожа снежинка? - Какая снежинка по размеру? - Почему снежинка тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать	На дворе лопатой. Вопросы: - Какое время года сейчас? - Почему вы так думаете? - Кто убирает снег? - Чем он работает? - Кому нужен труд дворника? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)	Стайка шустрых воробьёв Облепила деревце! Вопросы: - Опишите, как выглядит воробей. - Где живут воробьи зимой? - Чем питается воробей? - Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают воробьи. Воробьи всегда летают стайками. Они собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит воробей «чик-чирик» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность:
--	--	--	---	---	---

	(коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	силу прыжка (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Лохматый пёс» Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений	С/р. игра «Парикмахерская». Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности,	Д/и. «Составь предмет» Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих	С/р. игра «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельности) Лепка . Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий	Д/и. «Четвёртый лишний» Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую -

	(музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	(лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц». Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоя любимая игрушка», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Карточка прогулок - февраль №1 2. П/и. «Попади в цель» Цель: развитие ловкости, глазомера. (физическая культура - коммуникативная,	1. Карточка прогулок - февраль №2 2. П/и. «Самым ловким окажись» Цель: развитие ловкости, выносливости. (физическая культура -	1. Карточка прогулок - февраль №3 2. П/и. «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура -	1. Карточка прогулок - февраль №4 2. П/и. «Бездомный заяц». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	1. Карточка прогулок - февраль №5 2. П/и. «Лохматый пёс». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				