

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа 4 года

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі/Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі/Среда 05.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025	Жұма/ Пятница 07.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Путешествие в царство комнатных растений» Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бал замин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Мой дом» с рассматриванием картинок Для чего человеку нужен дом? С кем ты живешь дома? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? (коммуникативные навыки)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Обсуждение совместных планов, договор о правилах Воспитывать скромность, отзывчивость, желание	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Прививать чувства любви и гордости за нашу	Введение новой информации для решения проблемы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание	Обсуждение совместных планов, договор о правилах Воспитывать скромность, отзывчивость, желание

организованной деятельности (далее – ОД)	быть добрым и справедливым		Родину – Республику Казахстан	быть добрым и справедливым	быть добрым и справедливым
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать;	Казахский язык Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Музыка Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	Физическое воспитание Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.. Оттягивать носки, сгибать стопу.	Музыка Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	Физическое воспитание ходить прыжками; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола;
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Индивидуальные беседы по ситуации Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу,	Закрепление после-довательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать

	воспитателю в уборке игрушек	воспитателю в уборке игрушек	воспитателю в уборке игрушек	помогать воспитателю в уборке игрушек	воспитателю в уборке игрушек
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да выюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. •Какие виды транспорта вы знаете? •Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? •Что спереди у автомобиля? (Фары.) •Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. •Кто управляет машиной? (Водитель.)

	одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Инд. работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить	Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность.	•Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.
--	--	--	---	--	---

	приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	«Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Цель: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
--	--	--	--	--	---

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разговор об отличиях разной одежды и обуви. Поощрение умения аккуратно раздеваться	Обмен впечатлениями от прогулки. Разговор об умелых людях. Поощрение привычки высушить одежду. Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет	Последовательное раздевание. Разговор о красотах зимы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Поощрение взаимопомощи и вежливости обращения	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о домашней работе мамы и папы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания
---	--	---	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Развитие речи, лепка, конструирование) Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир» – «жүргізуші», «жаяу», «жолаушы». (Развитие речи) Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками; использовать различные способы крепления деталей. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Конструирование из бумаги «Кошечка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Беседа «Береги электроэнергию» Формировать представление об энергии и способах ее сбережения	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм – драматизация. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (Художественная литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
---	---	--	---	--	---

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	«Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка» Развивать быстроту движений и ловкость Физические навыки	Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения «Поймай звук», «Назови картинку и найди первый звук», «Поезд» Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Волшебная мозаика», «На что похоже?», «Волшебные картинки» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стеклой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Развитие речи) Подвижные игры « Ұлттық ойын – ұлт қазынасы » – «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловишки с приседанием» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура)	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей зимой» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такие тастамак!» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс – птица Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)

Серуеннен Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>
---	---	---	---	---	---

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии» Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Уточнить знания детей об имени, отчестве родителей, чтение поговорок о семье; продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. (Развитие речи, художественная литература, рисование)	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Формирование познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Разговор о строительных профессиях Формировать интерес к профессиям родителей; развивать фонематический слух: совершенствовать диалогическую речь; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «День, ночь» Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура)	Дидактическая игра «Веселый счет», сюжетно-ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. (Основы математики) Ана, әке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес, «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Беседа «Наша улица» Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «газон», «обочина». (Развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание книг о символике Казахстана (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Наши традиции» Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. (Развитие речи) Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья». Труд родителей: продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села); формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература)
--	---	---	---	---	--

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Посоветовать провести опыты со снегом. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!
--	---	---	--	--	---