

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини – центр «Вознесеновская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (6-10 февраля)

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к сверстникам»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная,	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным

	активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль №19. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 - обруч вперед; 2 - обруч на грудь; 3 - обруч вперед; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 - встать, поднять обруч до пояса; 3 - присесть, положить обруч на пол; 4 - исходное положение (4-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;				

	3-4 - исходное положение (5-7 раз). И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Прыжки на двух ногах через предмет (высота 5см) 2.Ходьба и бег со сменой направления 3.Ходьба по гимнастической скамейке П/и «Самый ловкий» (двигательная, игровая деятельность) Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носов Цель: формирование умения внимательно слушать текст; понимать и оценивать поступки героев произведения; обыгрывать произведение; упражнять в пересказывании текста, отчетливо	Казахский язык (по плану специалиста) Д/и. «Чудесный мешочек» Цель: формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание навыков исследовательского поведения; бережное отношение к предметам окружающего мира (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)Д/и.	Физическая культура Основные движения 1.Бросание мяча об пол и ловля 2.Прыжки на двух ногах через предмет (высота 5см) 3.Ходьба по гимнастической скамейке П/и «Передай асык» (двигательная, игровая деятельность) Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» Цель: продолжать учить порядковому	Музыка (по плану музыкального работника)Казахский язык (по плану специалиста) Творческая мастерская «Моя машина» Цель: продолжать знакомить детей с транспортом, его видами и назначением; формировать желание и стремление соблюдать правила дорожного движения; учить детей применять на практике приобретённые навыки по аппликации; развивать память, речь, мышление; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (аппликация -	Физическая культура Основные движения 1.Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы 2.Прыжки на двух ногах через предмет (10см) 3.Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Через болото» (двигательная, игровая деятельность) Творческая мастерская. «Узор в полосе» (из геометрических фигур). Цель: научить составлять узор из геометрических фигур, используя белый и цветные фоны; развивать творческое мышление;

	произношении слов и слогов (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)	«Собери картинку». (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	счёту, различать порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закрепить знания о об изученных геометрических фигурах; развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимопомощи. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес – пять. Д/и. «Волшебные превращения в природе». Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы,сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром	творческая, трудовая, коммуникативная деятельности) Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность	воспитывать умение слушать друг друга (рисование - творческая, игровая деятельности)Д/и. «Учим правила дорожного движения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения; развивать разговорную речь, внимание, память; воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, социальная, познавательная деятельность)
--	---	--	---	---	---

			- экспериментальная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(февраль №6) Наблюдение за синичкой. Цель: расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания. Ход наблюдения: Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица - Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Вопросы: - Как выглядит синичка? - Как передвигается? - Чем она питается? - Где зимует? - Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко	(февраль №7) Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширение представления о зимующих птицах. Ход наблюдения: Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Вопросы: - Каких зимующих птиц вы знаете? - Трудно ли птицам добывать корм зимой? - Что нужно смастерить для птиц, чтобы люди могли их подкармливать? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей,	(февраль №8) Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения: По улицам гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». - Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег - одеяло для земли. - Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода?	(февраль №9) Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. (развитие речи, художественная	(февраль №10) Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало - принялось за дело. Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины;

	прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» - укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных	насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Лисичка и курочки» Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль. Самостоятельная деятельность детей:	Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща, дружно (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Зайцы и медведи» Развитие движений. Цель:закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.	литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них (коллективный труд, игровая деятельность). П/и «Лохматый пес» Цель: учить обозначать предметы в игре разными способами. П/и.«Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.	прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Опыт: «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. (коллективный труд,
--	---	--	---	---	--

	кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Хитрая лиса» Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	игровая деятельность). П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/и.«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения осуществлять выбор по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	С/р игра «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы	С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная,	Д/и. «Нарядные зверюшки». Цель: формирование умения сравнивать предметы по длине, правильно использовать слова «длинный»,

рассматривание книг и другие)	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	математики - познавательная, игровая деятельность Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	«короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения осуществлять выбор по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Кто такой цыплёнок?» Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Дизайн» Цель: закрепление знаний о видах мебели (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоё любимое занятие дома», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№6 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном	(№7 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном	(№8 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном	(№9 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(№10 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,

	использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				