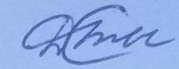


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства



Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі/Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі/Среда 12.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025	Жұма/ Пятница 14.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением спроснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Творческая мастерская «Мой автомобиль» (лепка, развитие речи) Задачи: развивать воображение, творчество, а также мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке	Квест-игра «Едем на велосипеде» (аппликация, развитие речи) Задачи: воспитывать умение правильно пользоваться клеем, ножницами; развивать воображение, творческое мышление; познакомить детей с	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» (художественная литература, развитие речи) Задачи: способствовать восприятию интереса к транспорту; расширять словарь по теме «Транспорт»	Познавательно- исследовательская деятельность «Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей об окружающем мире чер ез опытно- экспериментальную де	Конструируем: «Гаражи» Цель: воспитывать умение работать по образцу «Отгадай и опиши» (развитие речи) Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас

		правилами безопасной езды на велосипеде		я-тельность; воспитывать любознательность, активность; формировать знания о науке, профессиях	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; пролезать в обруч; ;	Казахский язык Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Музыка Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха	Физическое воспитание прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров);	Музыка Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	Физическое воспитание перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,

	развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха»

	Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик»	Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения.	питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.	Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу»
--	--	---	---	---	--

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться по флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разговор об отличиях разной одежды и обуви. Поощрение умения аккуратно раздеваться	Обмен впечатлениями от прогулки. Разговор об умелых людях. Поощрение привычки высушить одежду. Шалбар – брюки, кёйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет	Последовательное раздевание. Разговор о красотах зимы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания. Шалбар – брюки, кёйлек – платье	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Поощрение взаимопомощи и вежливости обращения	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о домашней работе мамы и папы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости» Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом; продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции; прививать интерес к	Строительная игра «Кондитерская фабрика» Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между	Конструирование из бумаги «Снегирь» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне;	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова; продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чистка клеенок от клея Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные

	коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (Развитие речи, лепка, конструирование) Дидактическая игра «Копилка добрых дел» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. (Ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	сверстниками; использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (Конструирование) Развивающая игра с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (Основы математики). Чтение Казахская народная сказка «Хитрый Алдар көсе» (Художественная литература, рисование) Шелек, күрек, бесік арба (коляска)	совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	работников (связь города и села). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Работа с ножницами «Вырезание чашки и чайника» Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек	интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта. (Художественная литература, рисование) Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическая культура) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись»,	Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения: «Поймай звук», «Назови картинку и	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Волшебная мозаика», «На что похоже?», «Волшебные картинки»	Показать роль огня в жизни человека; закрепить знания о вреде и пользе огня; познакомить детей с историей	Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная

	«Падающая палка» Физические навыки	найди первый звук», «Поезд» Коммуникативные на- выки	Познавательные и интеллектуальные навыки	использования огня человеком Исследовательская деятельность «Погасим пламя	тропинка» Социально- эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар

Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ак сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о зимующих птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Ловишки с приседанием» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура)	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей зимой» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такие тастамак!» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс – птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ак сүйек». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Приглашение в «Мир живописи», зимние пейзажи, чтение стихов о зиме с выражением Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; побуждать	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Уточнение представлений о понятии «машина», назначение, устройство. Артикуляционная гимнастика «Насос» Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный,	Упражнение в образовании числа 5, рисование карточек «домино» с числовыми фигурами Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. (Основы математики) Бір, екі, үш, төрт, бес	Уточнение представлений детей о цветах радуги, чтение стиха А. Вагнера «О радуге», упражнение в штриховке Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;	Рассматривание веток разных деревьев в вазе, разговор о состоянии растений дома и на улице Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к

рассматривание книг и другое)	произносить наизусть потешки, произведения; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. (Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «Заинька, пойдем в лес...» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Кто где работает?» Уточнить представление детей о том, где работают люди разных профессий и как называются их рабочие места. (Развитие речи)	наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Стираем» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура) Легоконструирование «Домашний помощник» Совершенствовать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам	Дидактическая игра «Зачем школа?» Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю. (Ознакомление с окружающим миром) Ана, эке, ата, апа, әже, аға. Дидактическая игра «На кухне» Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Развитие речи, художественная литература, рисование). Игра малой подвижности «Ровным кругом...» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологический квест «Вместе ярче!» Формировать у дошкольников бережное отношение к электроэнергии, теплу, природным ресурсам. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	природе; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше). (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) Бір, екі, үш, төрт, бес, «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция» Расширять представление о труде транспортников, помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. (Развитие речи, физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»	Консультация «Ребенок со страхами» Сау болыңыз! Рақмет!

				Сау болыңыз! Рақмет!	
--	--	--	--	----------------------	--