

Юсуп

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини – центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (13-17 февраля)

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к взрослым»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования, умение	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе

		самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль № 19. шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 - обруч вперед;	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим			

	2 - обруч на грудь; 3 - обруч вперед; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 - встать, поднять обруч до пояса; 3 - присесть, положить обруч на пол; 4 - исходное положение (4-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 - исходное положение (5-7 раз). И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку. 2.Ползание под тремя дугами П/и «Найди свое место» 3.Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. П/и «Найди свое место» (двигательная, игровая деятельность) «Цветик - разноцветик» (логопедическая сказка) Цель: закрепить правильное произношение звуков «з», «с» и «ц». Научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)	Музыка (по плану музыкального работника) «Береги живое» Цель: дать детям знания о том, как люди помогают природе; развивать воображение, мышление; воспитывать желание помогать беззащитным животным, бережно относиться к природе. (естествознание, развитие речи, ознакомление с	Физическая культура Основные движения: 1.Построение в колонну по одному . 2.Ходьба обычная в колонне по одному 3.Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. П/и «Бегите ко мне» (двигательная,	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия	Физическая культура Основные движения: 1.Построение в круг 2.Ходьба обычная в колонне по одному с остановкой по сигналу. 3.Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом.

	«В стране роботов» Цель: учить детей создавать новые образы, используя геометрические формы; подбирать цветовую гамму; уточнить знание геометрических фигур; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (рисование, основы математики - творческая, познавательная игровая деятельности)	окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Д/и. «Волшебные превращения в природе». Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)	игровая деятельность) Заучивание наизусть. Стихотворение К. Идрисова «Мой край». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание и запомнить его, отрабатывать интонацию, выразительность при чтении наизусть; воспитывать интерес к художественной литературе. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная , игровая деятельности) Д/и. «Кто скорее свернёт ленту». Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий». (основы математики - познавательная,	между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» Цель: продолжать учить порядковому счёту, различать порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закрепить знания о об изученных геометрических фигурах; развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимопомощи. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный	П/и «Самый быстрый» (двигательная, игровая деятельность) Весёлая мастерская «Снеговик и снег» Цель: формировать умение сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки разной величины, конструировать из них снеговика, снег; учить преобразовывать незаконченную композицию, дополняя её новыми элементами; закреплять знания о живой и не живой природе; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. (конструирован
--	---	--	---	---	---

			игровая деятельности)	компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять.	ие - игровая, познавательная, творческая деятельность) Игра - пантомима: «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» Цель: научить детей выделять характерные черты какого- либо действия, научить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия (ознакомление с окружающим миром - коммуникативн ая, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(февраль - 11) Наблюдение за легковым автомобилем. Цель:продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения: Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?	(февраль - 12) Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения: Загадка: Если сели на карниз, То растут все время вниз	(февраль - 13) Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда	(февраль - 14) Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Стихотворение. О	(февраль - 15) Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги,

	Чем отличается легковой автомобиль от грузового автомобиля, от автобуса? Что спереди у автомобиля? (фары) Для чего они нужны? (для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (водитель.) Любой человек может управлять машиной? (нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы, И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать транспорт по описанию. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. П/и. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости и прыжках. Попади в коробку» тренировать меткость бросков.	(сосульки) Вопросы: Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Поч ему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким) Если появляются сосульки - это первый признак приближения весны. Капель - борьба весны с зимой. Опыт: «Сн ег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать	зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения: В. Магутин Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится. Давно с высокой кручи, Достала кроной тучи. И с другого берега, Достала тень от дерева. В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Вопросы: К	й ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки, На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима. Вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Д/и «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с	правилах дорожного движения. Ход наблюдения: Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.
--	---	--	--	---	---

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Свободные игры. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости,	как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Д/и «Угадай по голосу» Цель: развивать умение слушать других. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Расчистка участка от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. П/и. «Снежная карусель» Це	окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Снежная карусель», «Ловишки» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.	Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Мороз - красный нос» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать
--	---	--	---	---	---

		быстроты реакции. П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Дорожка препятствий» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	ль: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Самостоятельная деятельность: и игры с выносным материалом Свободные игры. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Самостоятельная деятельность: игры со снегом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	правила игры. П/и. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов	С/р. игра «В кафе» Цель: формирование умения выполнять	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний	Д/и. «Путешествие по карте леса»	Д/и. «Кто скорее свернёт ленту». Цель:

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	(основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изобразительность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	обязанности повара, официанта. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изобразительность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изобразительность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству	Д/и. «Земля, огонь, вода» Цель: закрепление знаний об обитателях разных	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических	Д/и. «Продолжи ряд» Цель: развитие умения группировать

	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	стихий (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	предметы, сделанные из одного и того же материала (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кто твой лучший друг (подруга)?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№11 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№12 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№13 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№14- февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей . Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№15- февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей . Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				