

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини – центр «Вознесеновская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4 - х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (20-24 февраля)

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Внешний вид ребёнка в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная,	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная,	Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию

	Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.	ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 - руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 - развести ноги в стороны; 3 - соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).				

	И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. 3. Ходьба в колонне по одному. (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Ходьба по наклонной доске (один конец приподнят на высоту 20см) 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м) 3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/и. «Кружись, не упав» (двигательная, игровая деятельность) «Хомячок - хороший друг». Цель: формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определённом уходе, условиях жизни, которые создаёт	Музыка (по плану музыкального работника) «Мир предметов» Цель: формировать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельность) ИЗО «Дети на прогулке зимой» Цель: продолжать формировать умение	Физическая культура Основные движения: 1.Бег в медленном темпе 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (один конец приподнят на высоту 30см, упражнение в равновесии) 3.Переплывание через бревно, гимнастическую скамейку П/и. «Тишина» (двигательная, игровая деятельность) Основы математики «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа» Цель: учить соотносить цифру с количеством	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Игровое упражнение «Кто, что любит делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы	Физическая культура Основные движения: 1.Прямой галоп, бег в медленном темпе (40сек) 2.Ползание через три обруча, расположенные вертикально на полу. 3.Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. П/и. «Прыгай-хлопай» (двигательная, игровая деятельность) «Мир вокруг нас» Цель: формирование уважительного отношения к труду взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д); развитие познавательной активности, разговорной речи, внимания, памяти

	человек; развитие наблюдательности, мышления; воспитание гуманного отношения к животным. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) «И весело и грустно» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, научить передавать выражение лица, использовать различные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры); воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	лепить знакомые предметы, объединяя их в единый сюжет; дальнейшее обучение детей передавать движения персонажей; развивать интерес к сюжетной лепке, умение детей выполнять коллективную работу; воспитывать аккуратность. (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	предметов; закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Д/и «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	(ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				

Прогулка	(февраль - 17) Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка: Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (тогда будет видно, в какую сторону от этого	(февраль - 18) Наблюдение за изменением термометра. Беседа: Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Стихотворение Е.Трутнева «Морозный ветер». Скоком - боком, скоком - боком. Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода - канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил - прилетел морозный ветер. Между черточек и точек синий столбик	(февраль - 19) Наблюдение за собакой. Цель: формирование представлений о внешнем виде собаки. Ход наблюдения: Загадка: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (собака) Вопросы: Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака - преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (развитие речи,	(февраль - 20) Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки, На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима. Вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Д/и «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная,	(февраль - 21) Наблюдение за собаками. Цель: расширение представления о породах собак. Ход наблюдения: Вопросы: Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак - пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это - пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. (развитие речи, художественная
----------	--	---	--	--	--

	предмета оно движется, налево или направо, туда и дует ветер) Наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. Поговорки и пословицы: «Февраль силен метелью, а март - капелью», «Февраль зиму выдувает, а март ломает». (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. П/и. «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Игровое упражнение: «Веселые тройки» Цель: упражнять	стал короче. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. П/и. «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Игровое упражнение: «Веселые тройки» Цель: упражнять	художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Лохматый пёс» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Игровое упражнение: Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная,	познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Снежная карусель», «Ловишки» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Самостоятельная деятельность: игры со снегом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Самый ловкий» Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная,
--	--	---	--	--	---

	правила игры. П/и. «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	детей в беге, поворотах вправо, влево. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	двигательная, игровая активность)		двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Ёжик» Цель: развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление,	Занятия по интересам детей. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности). Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности) С/р. игра «Кругосветное путешествие» Цель:	Д/и. « Что изменилось?» Цель: развитие кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу и.т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок

	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность). Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	пополнение словарного запаса новыми словами (капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия, Тихий океан и т.д.) (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	игровая деятельность)	Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Ищу своих друзей». Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу и т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь дома родителям?», «Твои обязанности дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№17 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(№18 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(№19 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(№20 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(№21 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о

	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				