

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24 – 28 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.01.2025	Сейсенбі/Вторник 25.01.2025	Сәрсенбі/Среда 26.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.01.2025	Жұма/ Пятница 28.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегонной. (экологическое воспитание)	Игры «Асық ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Творческая мастерская «Моя профессия – кондитер!» Задачи: развивать умение пользоваться различными приемами лепки:	Квест-игра «Путешествие в мир профессий» Задачи: ознакомить детей с разными	Чтение «Загадки о профессиях» Задачи: активизировать словарь по теме профессии; воспитывать умение внимательно	Познавательная- исследовательская деятельность «Веселые повара» Задачи: способствовать умению работать в	Конструируем: «Мы строители» Задачи: формировать умение создавать конструкции из разных строительных материалов

организованной деятельности (далее – ОД)	раскатывание, соединение деталей, сплющивание; воспитывать умение украшать изделия наклепами (розочками, «жгутиками»); активизировать словарный запас(лепка, развитие речи)	видами профессий; воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, а также коммуникативные умения: слушать и слышать, работать сплоченно, сотрудничать, сопереживать другому(аппликация, развитие речи)	слушать загадки и отгадывать(художественная литература, развитие речи)	команде; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уважение к людям этой профессии; помочь родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физкультура)	по схеме; совершенствовать умения в конструктивной деятельности; закреплять навыки скрепления деталей
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Казахский язык Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Музыка Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне	Физическое воспитание Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	Музыка выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	Физическое воспитание Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

	складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
--	---	---	--	--	---

				литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели.	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега.

	Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулеч в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;	скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Под П/И «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Что бы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
--	---	---	---	---	---

		поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.		о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. вижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?»». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
--	--	--	--	---	--

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить одежду. Разучивание пословицы о труде (Без труда не выловишь и рыбку из пруда). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения (И. Никитин «Поутру вчера дождь...»). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Последовательное раздевание детей. Разучивание чистоговорки (Ра-ра-ра у меня игра и т. д.) Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о назначении разной одежды. Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Үнемді тұтыну Разговор о растениях, о профессиях в растениеводстве Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (Развитие речи) Игра малой подвижности «Круг-кружочек!» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура) Дидактическая игра «Научим Незнайку заботиться о растениях» Формировать знания об элементарных правилах ухода за растениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Үнемді тұтыну	Артикуляционная гимнастика Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Игра малой подвижности «Зайка беленький сидит...» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура) Настольная игра «Что из чего» Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов. (Развитие речи) Рассматривание предметов казахских мастеров по войлоку Расширять знания о декоративно-	Экспериментальная деятельность Разговор о морозе, о свойствах льда Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (Ознакомление с окружающим миром) Игры с блоками Дьенеша Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики) Үнемді тұтыну Сюжетно ролевая игра «Водители» Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно ролевых играх. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Что сначала, что потом...» Формировать начальные	Үнемді тұтыну «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; развивать способность воспринимать реальный мир города; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. (Развитие речи) Разговор о признаках зимы, о смене времен года Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы, а также формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Игра малой подвижности «Шагают	Разговор о посуде и столовых приборах Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Развитие речи) Игра «Когда это бывает?» Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (Основы математики) Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» Продолжать прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература) «Укрась сундук» Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. (Аппликация) Строительная игра «Парк отдыха» Использовать

	«Нарисуй любимый орнамент» Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». (Рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Дидактическая игра «Право, лево...» Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. (Основы математики)	прикладном искусстве казахского народа. (Лепка, аппликация) Разговор о сказочных героях-петушках «Мир петушка» Обучать умению описывать предмет, картину. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Үнемді тұтыну Беседа «Что такое электричество?» Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний	представления об этапах развития растений. (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. Рассматривание предметных картинок «Моя семья» Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Ознакомление с окружающим миром)	ребята» учить Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура) Настольная игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. (Основы математики)	готовые конструкции в различных играх. (Конструирование) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Магазин» Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать скорость реакции на словесный сигнал; формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения Физические навыки	Совершенствовать звуковую сторону речи «Поймай звук» Поощрять свободное общение со сверстниками и взрослыми, активное ведение диалога Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровнённой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровнённой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё приучать детей словесно складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё приучать детей словесно складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Расширять словарный запас детей; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Город» Развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование) Рассматривание предметных картинок «Хорошо – плохо» Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	Сюжетно ролевая игра «Ферма» Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдая правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Развивающая игра с кубиками Никитина Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек. Үнемді тұтыну Беседа «О пользе и опасности воды» Показать значение воды в жизни живой природы; дать представление о пользе и вреде воды; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадет в наши дома. (Развитие речи)	Конструирование из бумаги «Петушок» Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали. (Конструирование, художественная литература) «Северный полюс» Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Рисование) «Домашние животные» Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Работа с ножницами «Мой домашний любимец» Формировать навык вырезания из готовых форм фигур животных и размещение их на листе бумаги. (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	Мытье стульчиков Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Строительная игра «Мой дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о достопримечательностях столицы (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическая культура) «Украсть кесе» (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей.	Ответы на вопросы родителей по	Беседа об успехах ребенка за день, показать	Посоветовать провести опыты со снегом.	Совет: поучаствовать в катании детей на санках.

	Сау болыңыз! Рақмет!	воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!
--	----------------------	---	---	----------------------	----------------------