

Общ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа 4 года

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 13 – 17 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі/Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі/Среда 15.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025	Жұма/ Пятница 17.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приемах по- выпнения самостоятельности, собранныости, ответственности у детей

Балалардың іс-әрекеті/Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мои права, мои обязанности» (для детей дошкольного возраста) бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Аркан тартыс – қазақша национальнaя игра (бір тұтас тәрбие) Записка - помощник: искать или стоять? (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уреник посвященный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению	Игра Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям	Логическая игра. "Что это было раньше?". Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к	Игрыупражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания,

организованной деятельности (далее – ОД)	животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	воспитание организованности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	делая углубления с помощью ножниц. (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бегать в колонне змейкой, враспынную;	Казахский язык Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Музыка Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и	Физическое воспитание подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;	Музыка Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	Физическое воспитание прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно);

		жестами.			
Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в

	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i> Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли,	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.

переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие). Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь»	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	раскопать сугроб и попытаться определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении	Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
---	--	---	--	---

	Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Рассматривание «Мир гжели» Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах, развивать интерес к декоративно-прикладному искусству (Ознакомление с окружающим миром, рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Ознакомление с окружающей средой) Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы математики) «Елочка» Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование)	Разговор о профессии кондитера Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность; развивать творческие способности. (Развитие речи, аппликация) Настольная игра «Витаминка» Расширить представление о здоровом образе жизни. (Физическая культура) Үнемді тұтыну Беседа «Магия электричества» Обобщить знания детей об электроприборах; закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами. (Развитие речи)	Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. (Развитие речи) Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики) Сюжетно ролевая игра «Полиция» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром)	Составление описательного рассказа об игрушке Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Развитие речи, рисование) Настольная игра «Найди предмет по размеру» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Основы математики) «Угадай, что в мешочке?» Совершенствовать знания детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Разговор о посуде и столовых приборах использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (развитие речи) Игра «Когда это бывает?» побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» (основы математики) Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» продолжать прививать интерес к художественному слову. (художественная литература) «Украсть сундук» продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(аппликация). «Опасное — неопасное электричество» познакомить с достижением человечества — электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком; (Үнемді тұтыну Ознакомление с окружающим миром)
--	---	---	--	--	---

				(Ознакомление с окружающей средой)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать скорость реакции на словесный сигнал Физические навыки	Совершенствовать звуковую сторону речи «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания,

		развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	минимум: Тон,етік, шалбар	развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. П/и «Кони», «Лягушки».	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;

	выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» Приобщать детей к традициям благословения (ас кайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Аленкина деревня» Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, побуждать объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; Соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование, основы математики) Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности» Закреплять представление детей о светофоре и его сигналах, повторять правила дорожного движения. Үнемді тұтыну	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Чтение Э. Шим «Солнышко за ушко» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, побуждать создавать цвета самостоятельно; смешивать краски для получения нужного цвета.	Конструирование из бумаги «Птичка» Складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Чтение рассказа О. Иваненко «Сосулька» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (Художественная литература, рисование) Дидактическая игра Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (Үнемді тұтыну Ознакомление с окружающей средой, физическое развитие) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций; продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Елочка» Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (Аппликация) «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; развивать способность воспринимать реальный мир города;	Мытье стульчиков Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Строительная игра «Мой дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. (Конструирование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о достопримечательностях столицы. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическая культура) «Украсть кесе» (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек

	(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	(Художественная литература, рисование). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)		закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Доп, текше, қонжы, Үнемді тұтыну қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Обмен впечатлениями от прогулки. Сау болыңыз! Рақмет!	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Капризы и упрямство». Сау болыңыз!	Консультация «Развитие познавательной активности в разных видах деятельности». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Закрепление алгоритма раздевания. Повторение стихов о зиме. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования. Сау болыңыз! Рақмет!