

## Тэрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно – образовательного процесса Кантар айы – 2 апта/ За январь месяц – 2 неделя Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптанын дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесеновская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа 4 года

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

**Кандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 13 – 17 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі/Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі/Среда 15.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025	Жұма/ Пятница 17.01.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Кайырлы таң! Сэлеметсіз бе!
баланың басқа заңды өкілдерімен әнгімелесу,		позитивной совместной	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приемах по- вышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Посмотр рисупков про первоначальное продость! уренник посвященный диких животных истажразвивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуащиях. каупісіздік сабағы   Помощь жувенений в жузни животных от изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать плобовь и заботу к животных Дидактические игры: "Кто, что ест", "К		T				T
провядентальная, дошкольного возраста)бір национальная игра (бір президента РК бір тұта дорбие хоммуникативная, тутас тэрбие тутас тәрбие түтас тәрбие түтас тәрбие түтас тәрбие түтас тәрбие дания	Балалардың іс-әрекеті/	Мои права, мои	Аркан тартыс –	-		«Республика - моя
тровне кам, урок безопасности в поведения пов				просмотр рисунков про	первоначальное	гордость!» уренник
тровне кам, урок безопасности в поведения пов	(игровая, познавательная,	дошкольного возраста)бір	национальная игра (бір	президента РК бір тұтас	представление о лесе и	посвященнный
урок безопасности записка - помощинк: предвигаются, чем сираментальная, общественных местах» доявлятельная, общественных местах» развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабагы (кауіпсіздік сабагы) (кауіпсіздік саба	коммуникативная,			тәрбие	жизни в нем диких	Независимости РК. Из
ямостоятельная, двигательная, гобразительная, гобразительная, гобразительная и другие развивать местах, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсілдік сабағы стуациях. кауіпсілдік сабағы стуациях. кауіпсілдік сабағы местасары стуациях. кауіпсілдік сабағы стуациях. кауіпсілдік сабағы стуациях. кауіпсілдік сабағы местасары стуациях сабағы стуациях. кауіпсілдік сабағы местасары стуациях сабағы стуациях саб	творческая,	Урок безопасности	Записка - помощник:		`	плана біртұтас тәрбие
прудовая, двигательная и другие на обеспечение дознакить. На обеспечение дознакить достивенных местах, развивать умении правильно оценивать себя и других в различных ситуациях кауіпсіздік сабаты (сабаты) (саба	экспериментальная,	•	искать или стоять? (вид		1 ' '	
на обсепечение разрительная, дажне животных дажнаям поведения в общественных местах, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуащиях кауіпсіздік сабаты  в других в различных ситуащиях кауіпсіздік сабаты  сабаты  картентілік жаттыгу «Менің Қазақстаным» комплекс утренних метаныных исполнение гимна РК (в картент) комплекс утренних утражнений и игр на упражнений	трудовая, двигательная,	1	детской деятельности		· ·	
едмостоятельная и други» общественных местах, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабаты  сабаты  картней развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабаты  сабаты  картней развивать зависимость изменений в жизни животных от изменений в животных длябовь и заботу к животным длябовь и заботу к животных длябовь и заботу к чить детаб дляков длябовь и заботу к животных длябовь и заботу к чить детаб дляков длябовь и заботу к чить длябовь и длябовь и заботу к чить детаб длябовь и длябовь		Познакомить	на обеспечение			
общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабагы причим картных причоде. Воспитывать побовь и заботу к животных от изменений в неживой природе. Воспитывать побовь и заботу к животнымДидактические штры: "Найди детейныпив". "Кто, что ест," "Кто, где живет" (Экологическое воспитыне) причим комплекс утренних комплекс утреженей и игр и игрампече и игрампече и игрампече и игрампече и игр	_ ·	с правилами поведения в				
развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабаты  кабаты		общественных местах;	*		диких животных).	
и других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабағы  картинік сабағы  комплек утренних комплекс утренних комплексов востательного об обможенся и и игр на упражений и игр на у		развивать умение	(қаў шеіздік сабаі ы		Помочь детям	
я других в различных ситуациях. кауіпсіздік сабағы  картистациях. картистациях от изменений в неживой природе. Воспитавть плобовь и заботу к животным Дидактические игры: "Найди детёныпа". "Кто, что ест", "Кто, тре жжёт" (Экологическое воспитавие)  комплеки упражнений и игр на упр		правильно оценивать себя			устанавливать	
ситуациях. кауіпсіздік сабағы  кабағы  кабаты  кабабты  кабағы  кабабағы  кабаты  кабабағы  кабағы  кабаты  кабабағы  кабаты  кабабағы  кабаты  кабаты  кабабағы  каб		и других в различных				
сабағы  сабаты  сабата  сабат						
природе. Воспитывать добовь и заботу к животнымДидактические игры: "Найди детёныша". "Кго, где живёт" (Экологическое воспитание)  Ертенгілік жаттығу «Менің Қазақстаным» комплекс утренних комплекс утрежней и игр на январь месяц. «На январь мес		_				
рекетті откізуге павындық (бұлан әрі түр) / Подготовка катынгу (Тра Дидактическая игра дабындық (бұлан әрі түр) / Подготовка катынгу (Туронная гимна стика работа дабындық (бұлан әрі түр) / Подготовка катынгу (Туронная гимна стика работа дабындық (бұлан әрі поиданательными особых предметах и явлениях прогужам прогужа						
животнымДидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)  Ергенгілік жаттығу «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю І раз) комплекс утренних упражнений и игр на упражнений и игр на упражнений и игр на прогулке» упражнений и игр на Прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр "Правильно, неправильно," Слушание об окружающих тактильных, прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных животнымДидактическае игра животнымДидактическая игра жүр, бар, отыр, тұр жүр, бар, отыр, тұр "Сломанный телефон". "Найди место картинки "Белка готовится к зиме". Закрепить знания детей Развитие слуховых, в цепочке". Учить детей ленить об коружающих тактильных, детей помещать из пластилина орехи для предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы						
Дидактические игры: "Найди детёныпа". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)					•	
Ертеңгілік жаттыгу/ Утренняя гимнастика  Комплекс утренних компле						
"Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)					1 ' '	
Ертеңгілік жаттығу/ «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на комплекс упражнений и игр н						
Ертеңгілік жаттығу/ «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр жүр						
Комплекс утренних комплекс утренних комплекс утренних комплекс утренних комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр жүр, бар						
упренняя гимнастика  исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр  Уйымдастырылған ісрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі дайындық артинка датайындық артинка датайында датайында датайында датайында датайында датайында датайында датайында да					воспитание)	
неделю 1 раз) январь месяц. «На январь месяц. «На январь месяц. «На январь месяц. «На прогулке» (Словарный минимум: январь месяц. «На прогулке» (Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр ж	Ертеңгілік жаттығу/	«Менің Қазақстаным»	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних
неделю 1 раз) январь месяц. «На прогулке» прогулке» прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр  Уйымдастырылған іс-рекетті өткізуге "Правильно, неправильно?" Слушание об окружающих дайындық (бұдан әрі ЧТӘ) / Подготовка кторо дайындық правольными особых предметах и явлениях, мыслительных месяц. «На прогулке» прогулке» (Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр жүр, бар, от	Утренняя гимнастика	исполнение гимна РК (в	упражнений и игр на	упражнений и игр на	упражнений и игр на	упражнений и игр на
упражнений и игр на Словарный минимум: Словарный минимум: Словарный минимум: Словарный минимум: Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр жүр, бар, отыр, тұр жүр, бар, отыр, тұр <b>Ұйымдастырылған іс- орекетті өткізуге</b> "Правильно, неправильно?" Слушание об окружающих тактильных, прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы		• ′	•	•	^	
январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр  Ұйымдастырылған ісрарискетті өткізуге дайындық (бұдан әрі — дайындық (бұдан әрі — полозания прилагательными особых предметах и явлениях, предметах и явлениях, мыслительных жүр, бар, отыр, тұр жұр,				* •	_ ·	
прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр  Уйымдастырылған іс- орекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі — неправильно?" Слушание об окружающих тактильных, прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных прогумем (бердан ары — неправильно предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы			_	_		
Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр <b>Ұйымдастырылған іс-</b> Игра Дидактическая игра Логическая игра. "Что Развивающая игра Дидактическая игра Игрыупражнения по лепке это было раньше?". "Сломанный телефон". "Найди место картинки "Белка готовится к зиме". Неправильно?" Слушание об окружающих тактильных, прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы			жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
жүр, бар, отыр, тұр <b>Ұйымдастырылған іс- Уйымдастырылған іс- Уйымдактическая игра Дидактическая игра Игрыупражнения по лепке телефон". "Найди место картинки "Белка готовится к зиме". Развитие слуховых, в цепочке". Учить Цель: учить детей помещать из пластилина орехи для картинки в логическую белки, используя приемы</b>		1				
Ұйымдастырылған         іс- Игра Дидактическая игра Игрыупражнения по лепке телефон".           Чазвивающая игра Дидактическая игра Ображентий из правильно;         Развивающая телефон".         "Найди место картинки Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для картинки в логическую белки, используя приемы		1				
это было раньше?". "Сломанный телефон". "Найди место картинки "Белка готовится к зиме". цайындық (бұдан әрі — описания описания прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы			Поринеская игра "Ито	Развивающая игва	Пипактинеская игра	Игрампрампения по пения
неправильно?" Слушание Закрепить знания детей Развитие слуховых, в цепочке". Учить Цель: учить детей лепить описания об окружающих тактильных, детей помещать из пластилина орехи для прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы					l' '	
YIƏ) / Подготовка к прилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных детей помещать из пластилина орехи для картинки в логическую белки, используя приемы	_	неправильно?" Слушание				
трилагательными особых предметах и явлениях, мыслительных картинки в логическую белки, используя приемы	данындық (оғдан орг	описания	l . –			
ΠΝΟΒΟΠΛΙΙΙΙΟ ΄΄	¥10) / Подготовка к	<b>'</b>	1.5			_
	проведению	_	_			· -

организованнойеятельнос	животного (человека.	животных; развивать	воспитание	познанию, объяснению	делая углубления с
ти (далее – ОД)	· ·	логическое мышление,			помощью ножниц. (лепка,
ти (далес – Од)	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	память, воображение;	•		ознакомление с
	неправильности описания,	_			окружающим миром)
		сообразительность.	развитие речи)	воспитывать	
	высказыванию	(ознакомление с	;	интеллект,	
		окружающим миром,		проницательность(озна	
		развитие речи, основы		комление с	
	закономерностях	математики)		окружающим миром,	
	окружающего мира;	,		развитие речи, основы	
	развитие речи, мышления;			математики)	
	расширение кругозора.			,	
	(ознакомление с				
	окружающим миром,				
	развитие речи)				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по	· ·	Казахский язык	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание
расписанию	бегать в колонне			Выполнять	прыгать: на одной ноге
	змейкой, врассыпную;	внимательно слушать	поднятую на высоту 50	полуприседания,	(на правой и левой
		слова на казахском	сантиметров правым и	согласовывая	поочередно);
		языке, правильно их	левым боком вперед;	движения с музыкой,	
		произносить и	_	уметь менять	
		запоминать.		движения на вторую	
		Формировать навыки		часть музыки.	
		правильного			
		произношения			
		специфических звуков			
		казахского языка: ә, ө,			
		қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать			
		речевой и			
		артикуляционный			
		аппараты, дыхание и			
		четкую дикцию.			
		Музыка			
		Развивать способность	•		
		различать звуки по			
		высоте (высокий,			
		низкий в пределах			
		сексты, септимы),			
		умение сопровождать			
		песни показом			
		иллюстраций и	1		

		жестами.			
Серуенге дайындык/	Совершенствовать умения	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать умения
	самостоятельно одеваться	умения самостоятельно	умения самостоятельно	умения самостоятельно	самостоятельно одеваться
	и раздеваться в	одеваться и раздеваться	одеваться и раздеваться в	олеваться и разлеваться	и раздеваться в
	определеннои	в определеннои	определенной	в определенной	определенной последовательности,
	последовательности, правильно размещать свои	правильно размешать		последовательности,	правильно размещать свои
	вещи в шкафу, аккуратно	свои вещи в шкафу,	правильно размещать	правильно размещать	вещи в шкафу, аккуратно
	складывать.	аккуратно складывать.	свои вещи в шкафу,	свои вещи в шкафу,	складывать.
	Поддерживать ребенка к				Поддерживать ребенка к
	стремлению в самообслуживании:	к стремлению в самообслуживании:	Поддерживать ребенка к		стремлению в самообслуживании:
	одеваться и раздеваться в		1	K erpennienine B	одеваться и раздеваться в
	определенной	в определенной	самооослуживании:	самооослуживании:	определенной
		последовательности	одеваться и раздеваться в		последовательности
	соблюдать аккуратность,		определенной		соблюдать аккуратность,
	замечать неопрятность в	аккуратность, замечать	последовательности	определенной	замечать неопрятность в

	одежде, регулировать их с неопрятность в одежде, с	• •		одежде, регулировать их с
		вамечать неопрятность в		помощью взрослого или
	самостоятельно. Ход:помощью взрослого	одежде, регулировать их с	аккуратность, замечать	самостоятельно. Ход:
	Беседа «Каждой вещи - или самостоятельно. свое место». Чтение: И. Ход: Беседа «Каждой	помощью взрослого или	неопрятность в одежде,	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.
		самостоятельно. Ход:	регулировать их с	Бурсов «Галоши», С.
	Бурсов «Галоши», С. вещи - свое место». Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов Г	Беседа «Каждой вещи -		
			Ход: Беседа «Каждой	-
	стуле перед сном. «Я сам». развешивать Е Закреплять умение одежду на стуле перед м			
			вещи - свое место».	Закреплять умение пользоваться разными
	видами застежек Д/У «Ктојумение пользоваться	развешивать одежду на	Чтение: И. Бурсов	пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто
	правильно и быстроразными видами	стуле перед сном.	«Галоши», С.	правильно и быстро
	сложит одежду» (навыки застежек Д/У «Кто	Закреплять умение	Михалков «Я сам».	сложит одежду» (навыки
	самообслуживания, правильно и быстро г	пользоваться разными	развешивать одежду на	самообслуживания
		видами застежек Д/У «Кто		художественная
		· ·	•	литература, развитие
	* **		1	
	MILLIA MARIE TOU OTHE MANAGEMENT OF	сложит одежду» (навыки	видами застежек Д/У	
	шапбар литература развитие			шалбар
	моторики) Словарный <sup>х</sup>	художественная	«Кто правильно и	1
		питература, развитие	быстро сложит	
		<mark>моторики)</mark> Словарный	одежду» (навыки	
		минимум: Тон,етік,	самообслуживания,	
		шалбар	художественная	
		шште ир	литература, развитие	
			<i>моторики)</i> Словарный	
			минимум: Тон,етік,	
			шалбар	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Наблюдение за I	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за ветром
	Продолжать знакомить с погодой	растительным миром.	воробьями	продолжать
	зимними явлениями в продолжать расширять р	развивать умение	продолжать знакомить	совершенствовать навыки
		устанавливать связи	•	в определении наличия и
	познакомить с новым представления о солнце м			
	понятием «метель». в зимних условиях; с		замечать характерные	
	Ход наблюдения: формировать интерес к		особенности строения	
		Обратить внимание, что		бугорка на бугорок
				Ловко прыгал ветерок.
	понаблюдать, как снег представление о зиме.	_		По дорожке он бежал,
	поднимается с земли, Ход наблюдения Г	Предложите детям	шубке перовой и в	В сугроб весело упал.

переноситься в другое место. Предложить им деле? прислушиваться к Мы совсем окоченели. Завыванию ветра. Обратить внимание детей, Без тебя вода замерзла, обратить внимание детей, тем он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет приласкай и обогрей!  метель. Где вам в такую погоду хочется развеселило. востояние замой как бы спят. Вывод: потоду хочется на колодгу (Они в метель и впомещении? А как же детям вопросы. животные и птицы переносят такой ветер и колодгу (Они в метель и вридим солнышко согрататься в укрытие) погробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без дагатет и без погоду. Сравните систем. Соравите систем. Потоду старають в прачется раньше. Оно удатарься дагатет систем. Осравните систем.
прислушиваться к давыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в промерзла. Воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет потоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и кхолод? (Они в метель и непогоду стараются в укрытие) поробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Вагадка. Кто это, воя, без замерзла, твердая). Но чем под снегом. (Она всех же птица нежный, Нарисую грозовой глубже ее раскапывать, Обратить внимание на птиц. Найти среди них нето корей! Обратить внимание на птиц. Найти среди них нето корей! Обратить внимание на птиц. Найти среди них нето корей! Выходит позже, а всех же птица нежный, Нарисую грозовой глубже ее раскапывать, Обратить внимание на птиц. Найти среди них нето корей! Обратить внимание на птиц. Найти среди них нето коричневая, хвост они живые. Чем больше воды будет снега вокруг подбородок и горло черные, головка серая). Обратить внимание на птица на прячется раньше. Оно Стихотворение. Снег Как передвигается воздуха» цехные от одкоробей? Чем он Вагадка. Кто это, воя, без обрабна метель, и скорей!  Мы совсем окоченели. Сона всетом. (Она все
завыванию ветра. Без тебя вода замерзла, под снегом. (Она все же птица нежный, Без тебя земля замерзла, твердая). Но чем (Воробей). Что он поднимает снег в промерзла. Воздух, кружит с места на Выйди, солнышко, месте, наметает из него сугробы. Это метет Приласкай и обогрей! мягче. Поэтому корни мягче. Поэтому корни выстрать находиться: на улице или в воспитатель задает находиться: на улице или в воспитатель задает в помещении? А как же животные и птицы Какое сегодня солнце? переносят такой ветер и Каждый ли день мы переносят такой ветер и Каждый ли день мы непогоду стараются Зимой солнышко больше воды будет спрятаться в укрытие) выходит позже, а весной. Попробуйте найти птиц на прячется раньше. Оно улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без
Обратить внимание детей, что он поднимает снег в промерзла.  Воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет Приласкай и обогрей! метель. Где вам в такую Избу осветило, всех погоду хочется в помещении? А как же животные и птищы переносят такой ветер и каждый ли день мы холод? (Они в метель и птищы непогоду стараются в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без земля замерзла, твердая). Но чем (Воробей). Глубже ее раскапывать, Обратить внимание на как промерзла. Пометель и промерзла. Выйди, солнышко скорей! пометель и птицы прячется раньше. Оно загадка. Кто это, воя, без от детям вогразовой глубже ее раскапывать, Обратить внимание на снежный, И такой, что с травам мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, прасскажите как и гакор не полибают, а расскажите как и такой, что волные пометельи и птицы выйди, солнышко обы как бы спят. Вывод: выглядит воробей? поднимает. Воспитатель задает детя магче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, расскажите как и такой как бы спят. Вывод: выглядит воробей? поднимает. Воспитатель задает детя магче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, расскажите как и такой, что с травам мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, расскажите как и праст, обратить внимание на снежный, И такой, что с травам мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, расскажите как и прастений не погибают, а расскажите как и такой, что коринается воробей? И такой, что с травам обратить внимание на снежный, И такой, что с травам обратить. Немона будет корные воробев. Ребята, играет, чакой как бы спят. Вывод: выглядит воробей? И такой, что с травам ограные. И польскай и обогрые воробей? И такой, что с травам ограные и птиц. Найти срединается воробея. Ребята, играет, играет, играет, играет, играет, играет, играет, играет, играет, полькой, спинка у высокамите воробей? И такой, что с травам ограные и птиц. Найти срединается на птиц. Найти. Найти срединается на птиц. Найти срединается на птиц. Найти. Найти срединается на птиц. Найти. Найти срединается
что он поднимает снег в промерзла. воздух, кружит с места на выйди, солнышко, месте, наметает из него сугробы. Это метет Приласкай и обогрей! метель. Где вам в такую погоду хочется развеселило. в потоду хочется в помещении? А как же животные и птицы Воспитатель задает в помещении? А как же животные и птицы Какое сегодня солнце? переносят такой ветер и каждый ли день мы холод? (Они в метель и видим солнце? перетогоду стараются Зимой солнышко спрятаться в укрытие попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте
воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Выйди, солнышко, тем она будет теплее и птиц. Найти среди них мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, И такой, что волн поэтому как бы спят. Вывод: выглядит воробей? Ималенький, спинка у выглядит воробей? Окататель задает детя мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, И такой, что волн поэтому как бы спят. Вывод: выглядит воробей? Окататель задает тепла, воды, но они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурый, и темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные будет корням, и тем рыжеватой каймой, дует ветер? В какую сторону он дует спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без
месте, наметает из него скорей!  Приласкай и обогрей!  Мягче. Поэтому корни воробьев. Ребята, играет, И такой, что волн погоду хочется находиться: на улице или в воспитатель задает детя в помещении? А как же детям вопросы.  Какое сегодня солнце? какой ветер и колод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без от такой ветей остараются образоваться в образоваться в образоваться образоваться образоваться в образоваться в образоваться о
сугробы. Это метет приласкай и обогрей! растений не погибают, а расскажите как и такой, что волн метель. Где вам в такую погоду хочется развеселило. в помещении? А как же детям вопросы. В помещении? А как же детям вопросы. животные и птицы какое сегодня солнце? переносят такой ветер и колод? (Они в метель и непогоду стараются в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте  погоду хочется развеселило, всех зимой как бы спят. Вывод: выглядит воробей? поднимает. растениям зимой не (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и такой, что волн институтельный поднимает. (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и поднимает. (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и поднимает. (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и поднимает. (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и поднимает. (маленький, спинка у Воспитатель задает детя него коричневая, хвост они живые. Чем больше темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные как и поднимает.
метель. Где вам в такую погоду хочется погоду хочется находиться: на улице или вопросы. В помещении? А как же детям вопросы. Жакое сегодня солнце? переносят такой ветер и колод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без детям вопросы. В зимой как бы спят. Вывод: выглядит воробей? поднимает. растениям зимой не (маленький, спинка у Воспитатель задает детя хаватает тепла, воды, но него коричневая, хвост вопросы. Дует ли ветер сегодня? Как бы спят. Вывод: выглядит воробей? поднимает. поднимает. растениям зимой не (маленький, спинка у Воспитатель задает детя хаватает тепла, воды, но него коричневая, хвост вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый будет снега вокруг крылышки тоже темно-бурые, украшенные Как можно узнать, что больше воды будет подбородок и горло черные, головка серая). Опыт «Движени воздуха» Цель: показать детям, что светит, но не греет. Вагруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, его
погоду хочется развеселило. Воспитатель задает детя находиться: на улице или в помещении? А как же детям вопросы. Какое сегодня солнце? будет снега вокруг переносят такой ветер и колод? (Они в метель и непогоду стараются дипрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте
находиться: на улице или в помещении? А как же детям вопросы. Жакое сегодня солнце? Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте  жаков сегодня солнце? Какатает тепла, воды, но него коричневая, хвост вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый будет снега вокруг крылышки тоже темно-бурый, Холодный он или теплый будет корням, и тем рыжеватой каймой, дует ветер? В какую сторону он дует черные, головка серая). Опыт «Движени воздуха» Цель: показать детям, человаря обрабей? Чем он Загадка. Кто это, воя, без
в помещении? А как же детям вопросы. животные и птицы какое сегодня солнце? какое сегодня солнце? будет снега вокруг переносят такой ветер и колод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Светит, но не греет. Загадка. Кто это, воя, без
животные и птицы Какое сегодня солнце? будет снега вокруг переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются Зимой солнышко спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Светит, но не греет. Загадка. Кто это, воя, без
переносят такой ветер и Каждый ли день мы деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, чтолод? (Они в метель и непогоду стараются Зимой солнышко больше воды будет подбородок и горло выходит позже, а весной. Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте  Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно узнать, что деревьев, тем теплее бурые, украшенные Как можно украшенные Как можно украшенные Как можно украшенные Как можно украшение Как можно укр
холод? (Они в метель и видим солнце? будет корням, и тем рыжеватой каймой, дует ветер? непогоду стараются Зимой солнышко больше воды будет подбородок и горло В какую сторону он дует подбородок и горло В какую сторону он дует черные, головка серая). Опыт «Движени прячется раньше. Оно улице (Их не видно). светит, но не греет. Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте Вдруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, емень непогоду стараются в искрится, снег кружится, воробей? Чем он Цель: показать детям, что в друг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, емень непогоду стараются в искрится искрится, снег кружится, в друг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, емень непогоду стараются в искрится и тем рыжеватой каймой, дует ветер? подбородок и горло В какую сторону он дует мерные, головка серая).
непогоду стараются Зимой солнышко больше воды будет подбородок и горло В какую сторону он дует спрятаться в укрытие) выходит позже, а весной. Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте Вдруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, его подбородок и горло В какую сторону он дует подбородок и горло В какую с
спрятаться в укрытие) выходит позже, а весной. Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте  выходит позже, а весной.  Стихотворение. Снег кружится, воробей? Чем он Цель: показать детям, что воздух невидим, емень воздух невидим возд
Попробуйте найти птиц на прячется раньше. Оно улице (Их не видно). светит, но не греет. Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте Вдруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, ем
улице (Их не видно). светит, но не греет. Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте Вдруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, ег
Загадка. Кто это, воя, без Охарактеризуйте Вдруг мне это только питается? (Воробьи хотя воздух невидим, ем
крыльев летает и без погоду. Сравните снится. предпочитают хлебные можно почувствовать.
метелки следы заметает? погоду со вчерашней. Что же стало вдруг со крошки, семечки, Помашите рукой у лиц
Лепит сугробы из Что изменилось? мной? остатки печенья, Какое ощущени
снежного теста, Полюбуйтесь, красотой Я, как будто бы герой, всевозможные каши, Подуйте на руки. Чт
передвигает их с места на зимнего пейзажа. Крепость снежную свою зернышки) почувствовали? Все эт
место? (Метель). Подумайте, когда было Защищаю в злом бою! Труд: Очистка ощущения вызван
Подвижная казахская холодней, вчера или Все удары отражаю. кормушек от снега и движением воздуха.
народная игра сегодня. Вспомните, Всех снежками закидаю! пополнение их Вывод: воздух и
«Сакина» какие осадки бывают Ну, а кто вползет в дыру, разнообразным кормом «невидимка», ен
(«Колечко») зимой? Снегом быстренько Цель: воспитывать движения можн
<b>Цель</b> : развивать у <b>Труд</b> : Сгребание снега натру! (А.С. Пушкин) желание заботиться о почувствовать, обмахива
детей ловкость и на участке в Подвижная казахская птицах. лицо.
быстроту реакции. определенное место; народная Подвижная казахская Труд: Сгребание снега
(Ұлттық ойын - ұлт расчистка дорожки, игра«Тартыс» народная игра определенное место д
қазынасы) ведущей к березе и («Перетяни канат») «Соқыртеке» построек
П/И «Мы веселые ребята» рябине Цель: учить Цель: развивать детей («Жмурки») Цель: учить выполня
Цель: упражнять детей в выполнять силу, умение быстро Цели: развивать у задание хорош
ловкости, прыжках. индивидуальные и реагировать на сигнал. детей слуховое воспитывать
«У оленя дом большой», коллективные (Ұлттық ойын - ұлт внимание; положительное
«Пузырь» поручения. <b>казынасы</b> ) упражнять в умении отношение к труду.

	выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  Цель: воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Воробушки»  Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки».  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  Самостоятельная деятельность: игры с	Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.
		равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.			снега.
Серуеннен оралу/	«Одевание – раздевание»	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание – раздевание»
Возвращение с прогулки	Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие)</i>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Ход: Беседа «Как	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о	протирать, чистить обувь. <b>Ход:</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(</i> развитие речи, навыки

деятельность детей (подвижные, национальные, сожетно-	opax
деятельность детей (подвижные, Расширить представление существительными, прилагательные, глаголы, часто употребляемые прилагательные, глаголы и прилагательные и прилагательны	_
(подвижные, Расширить представление существительными, прилагательные, глаголы, часто употребляемые прилагательные прилагатель	
(подвижные, — «Мир гжели» запас часто употребляемые Использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, часто употребляемые прилагательные прилагате	часто
расширить представление существительными, прилагательные, глаголы, часто употреоляемые прилагательные, гла	
придагательные наречия предпоси придагательные наречия предпоси	
	<b>І</b> ЛОГИ
ролевые, настольно-предметах, их свойствах, профессии взрослых и (Развитие речи). глаголы, наречия, (развитие речи)	0
печатные и другие игры), развивать интерес к глаголами, Игры с блоками Дьенеша предлоги, Игра «Когда это бы	
	снять
рассматривание книг и прикладному искусству трудовую умение сравнивать соблюдать порядок значение слов: «в	_
	втра»
окружающим миром, развивать творческие равенство или элементов, расстояния (основы математики)	
	вский
Ак, көк, қара, жасыл, (Развитие речи, сопоставления пар.) (Развитие речи, рисова- «Мороз Иван	
	ивать
	жест-
Наблюдать, «Витаминка» «Полиция» «Найди предмет по венному слову. (ху	
анализировать, Расширить Совершенствовать знания размеру» ственная литература	
сравнивать, различать представление о о разных транспортных Побуждать при «Укрась сундук» пр	
характерные признаки. здоровом образе жизни. средствах и людях, сравнении применять жать знакомить с	
(Ознакомление с (Физическая культура) управляющих ими. приемы наложения коративно-прикладн окружающей средой) Унемді тұтыну (Ознакомление с (наверх) и приложения искусством казах	
окружающей средой) Унемді тұтыну (Ознакомление с (наверх) и приложения искусством казах Настольная игра «Счетная Беседа «Магия окружающим миром) (рядом) при сравнении народа (аппликация).	ского
	асное
прямом и обратном счете в Обобщить знания детей словарный запас электричество»	аспос
пределах 5. об электроприборах; словами, познакомить	C
(Основы математики) закреплять правила определяющими достижением	C
«Елочка» безопасного поведения местоположение человечества	_
Обучать умению в обращении с предметов (слева, электричеством;	
совмещать стороны и бытовыми справа, рядом, между). формировать	
углы, склеивать детали электроприборами. (Основы математики) представление	0
между собой, собирания (Развитие речи) «Угадай, что в возможностях	_
композиции; складывать мешочке?» использования	
простые формы по типу  Совершенствовать электричества челов	еком:
VI (TT	тыну
(Конструирование) описывать предметы, Ознакомление	c
воспринимаемые на окружающим миром	
ощупь и угадывать их	
по характерным	
признакам.	

	<u> </u>		Г	100	
				(Ознакомление с	
				окружающей средой)	
Балалармен жеке жұмыс/	Развивать скорость	Совершенствовать	Моделирование из LECO.	Побуждать унастровать	Поощрять общение и
Индивидуальная работа с	_	•			взаимодействие ребенка
-	сигнал Физические			на развитие чувства	_
детьми	навыки	Коммуникативные	I	-	сверстником «Помоги
		навыки	интеллектуальные навыки	_	другу» Социально-
				исследовательская	эмоциональные навыки
				деятельность	
	Формировать привычку	Формировать привычку	Формировать привычку	Формировать	Формировать привычку
	следить за своим внешним				следить за своим внешним
	видом, напоминать			*	
	товарищам о непостатках		·	своим внешним видом,	· ·
	в их внешнем виле.				товарищам о недостатках
	проявлять желание		в их внешнем виде,	о недостатках в их	в их внешнем виде,
	помочь им.	внешнем виде,	проявлять желание	внешнем виде,	проявлять желание
	Совершенствовать умение	проявлять желание	помочь им.	проявлять желание	помочь им.
	зашивать распоровшуюся		Совершенствовать умение	помочь им.	Совершенствовать умение
	по шву одежду.Ход:	Совершенствовать	зашивать распоровшуюся	Совершенствовать	зашивать распоровшуюся
	Беседа «Чистота - залог	умение зашивать		_	по шву одежду.Ход:
Подготовка к прогулке	здоровья». Дидактическое	·	1	<u> </u> *	Беседа «Чистота - залог
	упражнение «как помочь		здоровья». Дидактическое		здоровья». Дидактическое
	товарищу». (павыки		упражнение «Как помочь		упражнение «Как помочь
	самообслуживания,		· •		* *
	*	здоровья».		здоровья».	товарищу». (навыки
	художественная литература, развитие	Дидактическое	самообслуживания,	Дидактическое	самообслуживания,
	литература, развитие моторики) Словарный		î .	* *	развитие речи,
	минимум: Тон,етік,	помочь товарищу».	художественная	помочь товарищу».	художественная
	шалбар	(навыки	литература, развитие	(навыки	литература, развитие
		самообслуживания,	<mark>моторики</mark> )Словарный	самообслуживания,	моторики)Словарный

		развитие речи.	минимум: Тон,етік,	развитие речи,	минимум: Тон,етік,
		художественная	шалбар	художественная	шалбар
		литература, развитие	1	литература, развитие	•
		моторики)Словарный		моторики)Словарный	
		минимум: Тон,етік,		минимум: Тон,етік,	
		шалбар		шалбар	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за	1	Наблюдение в птичьем	•	Наблюдение за вороной
Серуен/ Прогулка	воздушным	_	парке	птичьими следами на	
	транспортом	определять наличие и	_		знакомить с вороной;
	Цель: расширять знания о	_	представление о птичьем	•	углублять знания о ее
		конструирование.			обитании, внешнем виде,
		Сооружение горки для		птицах, узнавать по	
	назначении.	кукол.	описанию.	следу, какой птице он	_
	Игра: Расчистка дорожки	П/и «Кони»,	Конструирование	принадлежит;	чувства к птицам, желание
	лопатой после снегопада.		скворечника для птицы	воспитывать	заботиться о них.
	Дети деляся на 2 команды,		П/и «Два мороза».		Игра: Расчистка от снега
	и кто быстрее расчистит		Цель: прививать умение		и мусора дорожек на
	дорогу из снежных			Рисование кисточкой	
	комков.		движения согласно		Кто быстрее веником
	П/и «Самолеты». Цель:		тексту.		расчистит мусор и снег.
	развивать умение быстро				П/И «Перелетные птицы»
	действовать по сигналу, быстрое внимание.		<b>работа:</b> Движение «змейкой».		<b>Цели:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у
	Индивидуальная работа:		<b>Цель:</b> учить двигаться		-
	Ходьба между линиями		«змейкой» друг за другом.		свободное место, уступая
	(10—15 см).		Коменкон» друг за другом.	пространстве;	друг другу
	Цель: развивать и			воспитывать	Индивидуальная работа:
	совершенствовать			дружеские	Развитие движений.
	двигательную активность.				Цель: отрабатывать бег
				Индивидуальная	«змейкой», обегая
				работа: «Попади	поставленные в ряд
				комом снега в цель»	предметы.
				Цель: развивать	
				глазомер и силу броска.	
		формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей
Commonway	умение доставать одежду	умение доставать	умение доставать одежду	умение доставать	умение доставать одежду
Серуеннен оралу	<sup>и</sup> из шкафчикаи убирать её	одежду из шкафчика и	из шкафчикаи убирать её	одежду из шкафчика и	из шкафчикаи убирать её
Возвращение с прогулки	паместо после раздевания,	убирать её наместо	наместо после раздевания,	убирать её наместо	наместо после раздевания,
	аккуратно всё складывать;	поспе вазперация	аккуратно всё складывать;	_	аккуратно всё складывать;
	приучать детей словесно	1 '		1 //	

		* *	приучать детей словесно	· =	приучать детей словесно
	помощи,		выражать просьбу о	складывать; приучать	выражать просьбу о
	воспитывать умение	детей словесно	помощи,	детей словесно	помощи,
		выражать просьбу о		выражать просьбу о	
	раздевальной комнате	помощи,		помощи,	
Балалардың дербес іс-	Сюжетно-ролевая игра «К	Сюжетно-ролевая игра	Конструирование из	Сюжетно-ролевая игра	Мытье стульчиков
әрекеті / Самостоятельная	бабушке в гости»	«День рождения	бумаги «Птичка»	«Кафе»	Продолжать обучать
деятельность детей	Приобщать детей к	сыночка»			умению самостоятельно
(подвижные,	традициям благословения		формы по типу «оригами.		
,	(ас қайыру, бата беру)		101		дежурных в группе.
национальные, сюжетно-	газалского народа,	<b>^</b>	-		Строительная игра «Мой
	воспитывать			функций; продолжать	
печатные и другие игры),	<b>1</b>	I	-		Прививать интерес к
изодеятельность,	_	праздниках, обычаях;			коллективному
рассматривание книг и	совершенствовать знания			_	конструированию.
другое)	о семье, труде взрослых	_		употреблять глаголы в	1 - 1
			ния, сопереживать своим		Рассматривание (чтение)
	-		героям. (Художественная	I '	книг в книжном уголке о
		_			достопримечательностях
			Дидактическая игра Игра	·	столицы.
			с мячом «Воздух, земля,		(Художественная
	правила безопасности при	напрягаться.	вода» Закреплять знания детей	окружающим миром)	литература, ознакомление с окружающим миром)
	-	I 7	_		Игры-упражнения в
		* *		. *	физкультурном уголке
	1 -	математики)	I =	вырезания из готовых	
	«сегодня», «завтра»;			форм фигур животных,	
		Э. Шим «Солнышко за		птиц, цветов и т. д. и	_
		ушко»			Доп, текше, қонжы,
	конструировании.	1 ~		^	қуыршақ, асық, шелек,
	(Конструирование,			бумаги	
	основы математики)	воспринимать		(Аппликация)	күрек
		содержание	I' '	«Безопасный город»	
	_	_		Дать представление о	
	Закреплять представление		(коляска)	том, как важно	
	детей о светофоре и его	цвета самостоятельно;		правильно ходить и	
		смешивать краски для		ездить по городу;	
		получения нужного		развивать способность	
	движения. Үнемді тұтыну	цвета.		воспринимать	
				реальный мир города;	

	(m)	/× 7	T		
	(Развитие речи,	(Художественная		закреплять знания	
	ознакомление с	литература,		детей о дорожных	
	окружающим миром) Доп,	рисование).		знаках и правилах	
	текше, қонжы, қуыршақ,	Доп, текше, қонжы,		дорожного движения.	
	асық, шелек, күрек	қуыршақ, асық, шелек,		Доп, текше, қонжы,	
		күрек, бесік арба		Үнемді тұтыну	
		(коляска)		қуыршақ, асық, шелек,	
				күрек, бесік арба	
				(коляска)	
Балалардың үйге қайтуы/	Обмен впечатлениями от	Вечер вопросов и	Консультация «Развитие	Закрепление алгоритма	Совет: закреплять дома
Уход детей домой	прогулки.	ответов.	познавательной	раздевания.	навыки лепки и
	Сау болыңыз! Рақмет!	Тема: «Капризы и	активности в разных	Повторение стихов о	рисования. Сау
		упрямство».	видах деятельности».	зиме.	болыңыз! Рақмет!
		Сау болыныз!	Қайырлы кеш! Сау	Сау болыңыз! Рақмет!	
			болыңыз!		