

Д.В.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ мини - центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20 января)

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Семейные праздники»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения

	самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на январь №18 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную. Упражнения с кеглей И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (4-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 - поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 - выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кеглю; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 - поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).				

	И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Ходьба по наклонной доске (один конец приподнят на высоту 20см)2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2 м) 3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/и. «Кружись, не упади» (двигательная, игровая деятельность) «Жизнь диких животных и птиц зимой» Цель: продолжать формировать знания о жизни диких животных и птиц зимой, о работе лесников, об охране животных и птиц государством; воспитывать бережное отношение к живой природе (ознакомление с окружающим миром - познавательная, игровая деятельность)	Музыка (по плану музыкального работника) Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: формировать умение детей отвечать на вопросы, закреплять новые слова; развивать речь, мышление, память, расширять представления детей об особенностях образа жизни домашних животных; воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным (развитие речи, художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность) Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры. (основы	Физическая культура Основные движения: 1.Бег в медленном темпе 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (один конец приподнят на высоту 30см, упражнение в равновесии) 3.Переплзание через бревно, гимнастическую скамейку П/и. «Тишина» (двигательная, игровая деятельность) «Обитатели скотного двора» Цель: расширение представления о домашних животных, особенностях их содержания, образа жизни; развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения; воспитание бережного отношения к животным (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Литературная гостиная Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» Цель: формировать умение детей определять жанр произведения – рассказ; учить передавать смысл рассказа близко к тексту; продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками; формировать положительное отношение к труду; воспитывать интерес к самостоятельности и самообслуживанию (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)Д/и. «Составь предмет». Цель: формирование	Физическая культура Основные движения: 1.Прямой галоп, бег в медленном темпе (40сек) 2.Ползание через три обруча, расположенные вертикально на полу. 3.Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. П/и. «Прыгай-хлопай» (двигательная, игровая деятельность) «Цыплята на траве» Цель: формировать понятия о потомстве домашних птиц (цыплята, утята, гусята); совершенствовать навыки рисования красками; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к птицам. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая

	Д/и. «Собери бусы». Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	математики - познавательная, игровая деятельности).	Д/и. «Выдели слово» Цель: развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	деятельности)Д/и. «Дай действия словам». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(январь №9) Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Худ. слово: С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок. Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный. И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.	(январь №10) Наблюдение за деревьями во время снегопада Цель: развитие умения описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. Ход наблюдения: Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что	(январь №11) Наблюдение за синичкой. Цель: формирование представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения: Худ. слово: Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку. И с дорожки - на плетень, Тири - тири, тень - тень - тень. Обратите внимание на синичек	(январь №12) Наблюдение за погодой Цель: расширение представления о солнце в зимних условиях. Ход наблюдения: Худ. слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Вопросы: Какое сегодня солнце?	(январь №13) Наблюдение за метелью. Цель: ознакомление с зимними явлениями в неживой природе. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это

	Вопросы: Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (коллективный труд, игровая деятельность). Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая	случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на обливственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. Худ. слово: Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики - иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Д\и «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. (развитие речи, художественная литература, естествознание,	возле кормушки. Вопросы: Как выглядит синичка? Какого она цвета? (у этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой). Как передвигается и чем питается? (легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом). Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Д/и: «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2-3 вида птиц. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,	Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные	метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (их не видно). Загадка: Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (метель). Д/и «Времена года». Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)
--	---	---	---	--	--

	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Труд: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников. Цель: учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и «Пустое место» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	исследовательская, игровая деятельность) Труд: пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	поручения. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. П/и. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	П/и «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. П/и. «У оленя дом большой». Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) Труд: после метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты. Цель: воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Самостоятельная деятельность (игры малой	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование	С/р. игра «Аптека». Цель: расширение знаний о профессиях	Д/и. «Соберём бусы». Цель: формирование умения группировать	С/р. игра «Строим дом» Цель: формирование знаний	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов. Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности)	работников аптеки (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	детей о труде строителя (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности) Д/и. «Лото». Цель: формирование самостоятельности, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Речные рыбы». Цель: формировать знания детей об обитателях морей, озёр, рек и аквариумов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности).	С/р. игра «Строим дом» Цель: формирование знаний детей о труде строителя (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)	Д/и «Поступи правильно». Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)	Д/и. «Составь предмет» Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Город и село» Цель: формирование знаний о людях, живущих в городах и сёлах, их видах деятельности (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем ты хочешь стать , когда вырастешь?», «Как называется село в котором ты живёшь?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Карточка прогулок - январь №9 2. П/и. «Кто прыгнет выше» Цель: учить прыгать в высоту, развивать слух, ловкость (физическая культура - коммуникативная,	1. Карточка прогулок - январь №10 2. П/и. «Собачки и воробьи» Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в	1. Карточка прогулок - январь №11 2. П/и. «Найди свой домик», «Утята» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свой «домик» Индивидуальная работа	1. Карточка прогулок - январь №12 2. П/и. «Ловишки», «Вороны и гнёзда» Цель: учить бегать по всему участку, реагировать на сигнал. (физическая культура	1. Карточка прогулок - январь №13 2. П/и. «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку» Цель: учить ходить по кругу, по сигналу перемещаться в разных

	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	пространстве. Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	П/и «С вала на вал» Цель: развивать равновесие. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	- коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	направлениях. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				