

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ мини – центр «Вознесенская ОСШ»

Группа: старшая «Гүлдер»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27 января)

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация. Беседа «Общение с ребёнком в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,

	(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь №19 Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 - обруч вперед; 2 - обруч на грудь; 3 - обруч вперед; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 - поднять обруч до пояса; 3 - присесть, положить обруч на пол; 4 - исходное положение (4-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1- поворот вправо (влево); 2 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 - исходное положение (5-7 раз). И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На				

	другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Основные движения: 1.Ходьба приставным шагом вперед 2.Музыкально-ритмические движения П/и «Ловля волков» (двигательная, игровая деятельность) «Окружающий нас мир» Цель: обогащать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, их свойствах и назначении; учить различать и называть предметы, группировать их по назначению; развивать речь, активизировать словарь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Загадки и отгадки» Цель:формирование	Музыка (по плану музыкального работника) Беседа «Мир предметов» Цель: формировать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Творческая мастерская. Цель: формировать «Дети на прогулке	Физическая культура Основные движения: 1.Ходьба «змейкой» между предметам 2.Прыжки в длину с места через две линии. 3.Подлезание под дугой (высота 50см) П/и «Найди пару» (двигательная, игровая деятельности) «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами». Цель: формирование навыков порядкового счёта, умения отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», понятия о независимости числа от	Музыка (по плану музыкального работника) Казахский язык (по плану специалиста) Изодеятельность «И весело и грустно» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, научить передавать выражение лица, использовать различные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры); воспитывать аккуратность при выполнении аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности)	Физическая культура Основные движения 1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3м 2.Ходьба и бег на носках П/и «Скорее в круг» (двигательная, игровая деятельность) «Мир вокруг нас» Цель: формирование уважительного отношения к труду взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д); развитие познавательной активности, речи и памяти (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельности) Д/и. «Кому какая форма».

	умения различать времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)	зимой». Цель: формировать умение лепить знакомые предметы, объединяя их в единый сюжет, развивать интерес к сюжетной лепке; воспитывать аккуратность (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	пространственного расположения предметов, умения соотносить количество предметов с цифрой, умения видеть геометрические фигуры в контурах предметов; развивать умение отгадывать математические загадки; воспитывать умение работать в группе. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)		Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(январь №14) Наблюдение за растительным миром. Цель: развитие умения устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать,	(январь №15) Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении - снегопаде. Ход наблюдения: Вопросы: - Какого цвета снежинка? - У кого шубка такого же цвета? - Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится,	(январь №16) Наблюдение за собакой Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим». Ход наблюдения: Загадка: С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком (собака). Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят,	(январь №17) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка -краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Вопросы: - Что изменилось в природе?	(январь №18) Наблюдение за снежинками. Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения: Белая, узорная Звездочка -малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Вопросы: -

	тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Худ.слово: Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою. Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Д/и. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?». Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,	Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу. Цель: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев, на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете, для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать. У кого в доме живет собака? Д/и «Опиши собаку» Цель: учить детей составлять рассказ описание, развивать память, (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)речь. Труд: подмести дорожки. Цель: приучать детей	- Чем покрылась земля? - Что лежит на ветках деревьев? - Что делают деревья зимой? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).П/и. «Самым ловким окажись!»Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Какого цвета снежинка? - На что похожа снежинка? - Какая снежинка по размеру? - Почему снежинка тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная,
--	--	---	---	---	---

	исследовательская, игровая деятельность) П/и «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. П/и. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) Труд: подмести дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. (коллективный труд, игровая деятельность).		трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Два мороза» Цель: упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Соберём бусы». Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	С/р. игра «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Выполнение аппликации.	Д/и. «У кого хвост длиннее?» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	С/р. игра «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,	Д/и. «Кто скорее свернет ленту?» Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий». (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей

	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Поступи правильно». Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Виды труда» Цель: формирование представлений о физическом и умственном труде людей в нашей стране (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Светофор» Цель: формирование представлений о назначении улицы, правилах дорожного движения, дорожных знаках (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем ты хочешь стать , когда вырастешь?», «Как называется село в котором ты живёшь?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - январь №14 2. П/и. «Кому флажок», «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №15 2.П/и. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №16 2. П/и. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №17 2.П/и. «Мы весёлые ребята» Цель: упражнять в ловкости, прыжках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №18 2. П/и. «Не попадись» Цель:развитие быстроты реакции, бега, внимания, упражнение в прыжках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания
------------------	--