

Handwritten signature

Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 4 апта/ За январь месяц – 4 неделя
 Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП «Вознесенская ОСШ»

Топ/ Группа: «Гүлдер» старшая группа 4 года

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 27 – 31 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.01.2025	Сейсенбі/Вторник 28.01.2025	Сәрсенбі/Среда 29.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 30.01.2025	Жұма/ Пятница 31.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома и на улице» https://www.youtube.com/ watch?v=hqxQkXRRF6M «Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Артикуляционная Словесная игра "Кто как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!» Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. (экологическое воспитание)	"Объедини слова одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Укрепляем руку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Укрепляем руку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Укрепляем руку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Укрепляем руку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды – тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. (основы математики, ознакомление с	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звук в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкатель ную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,

	т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром)	с окружающим миром, развитие речи)	фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их;	Казахский язык Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Музыка Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	Физическое воспитание Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.	Музыка Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	Физическое воспитание ходить в чередовании с бегом; ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); бегать в колонне змейкой, в рассыпную;
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с

	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения:	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

	к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар»	неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки.	Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь другу. Подвижная казахская народная	Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какого на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
--	--	---	--	--	--

	(«Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Под П/И «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Что бы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. вижные игры «Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить правилам очередности в игре,	тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
--	---	---	---	---	---

		«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.		требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/ «Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа Уточнить знания детей об имени, отчестве родителей, чтение поговорок о семье; продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, а также знакомить с произведениями устного народного творчества; побуждать содержать рабочее место в чистоте; соблюдать правила безопасности. (Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «День – ночь» Осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура) Настольная игра «Счетная мозаика» Продолжать формировать понятия равенства и неравенства; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Бір, екі, үш, төрт, бес	ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Разговор о строительных профессиях, артикуляционная гимнастика «Качели, часики» Формировать интерес к профессиям родителей; развивать фонематический слух; совершенствовать диалогическую речь; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки» Осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура) Дидактическая игра «Наши традиции»	Дидактическая игра «Веселый счет», сюжетно ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы математики) Разговор «Электронные игрушки» Формировать знания о правилах пользования электроприборами; побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну (Развитие речи) (Ойыншықтар) Дидактическая игра «Помощники в доме» Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ана, әке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес	Работа с моделью деятельности: шитье платья (көйлек – платье) Б. Заходер «Портниха», результат труда швеи, упражнение в штриховке. (Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «Ровным кругом...» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села); формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Үнемді тұтыну (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература)
---	--	---	---	--	--

		Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; соблюдать правила поведения за СТОЛОМ (Развитие речи) Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір			
--	--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка» Физические навыки	Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения «Поймай звук», «Назови картинку и найди первый звук», «Поезд» Коммуникативные навыки	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Волшебная мозаика», «На что похоже?», «Волшебные картинки» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)

Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); формировать умение выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой; побуждать использовать готовые конструкции в различных играх. (Развитие речи, лепка, конструирование) Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство	Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками; использовать различные способы крепления деталей; совместно с командой добиваться результата. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и	Конструирование из бумаги «Кошечка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. (Музыка, аппликация) «Юные экологи» – знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; развивать умение анализировать	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова; продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий,	Мытье стульчиков Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, произведения; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта.

	собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	приложения(рядом) при сравнении величины. с (Основы математики) «Угадай транспорт» Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке); узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. (Развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	экологическую проблему; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. «Үнемді тұтыну» (Ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	(Художественная литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Посоветовать провести опыты со снегом. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!