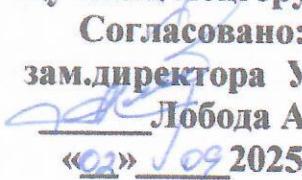


|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>БЕКІТЕМІН:</b><br>Мектеп директоры<br>Утверждаю:<br>директор школы<br><br><u>R. Н.</u> Райзих А.И<br><u>«02» 09</u> 2025г | <b>КЕЛІСЕМІН:</b><br>оку ісінің менгерушісі<br>Согласовано:<br>зам.директора УВР<br><br><u>Лобода А.А</u><br><u>«02» 09</u> 2025г | <b>Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА</b><br><b>ҚАРАЛДЫ</b><br>рассмотрено на заседании М/О<br>протокол № <u>6</u><br><br><u>Зайко И.В</u><br><u>«28» 08</u> 2025г |
|---|--|---|

**КҮНТІЗБЕЛК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАР**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**САБАҚТАР:**

**УРОКОВ:**

познание мира

**СЫНЫП:**

**КЛАСС:**

2

**МҰГАЛІМ:**

**УЧИТЕЛЬ:**

Марченко Оксана Станиславна

**САҒАТ САНЫ:**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 34

**АПТАСЫНА:**

**В НЕДЕЛЮ:** 1

Авторы: Б.Турмашева, С.Салиш, Т.Мирук

Издательство: «Атамура», баспасы 2022год

2025-2026 оку жылы  
2025-2026 учебный год

**СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**ДИСЦИПЛИНА «ПОЗНАНИЕ МИРА», 2 КЛАСС**  
**ИТОГО: 34 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 1 ЧАС**

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета: 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

| Предмет/<br>Класс | Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира. |                           |                          |                          |
|-------------------|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                   | Кол-во СО в 1-й четверти                                     | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 2 класс           | 1  | 1                         | 1                        | 1                        |

**Авторы учебника «Познание мира» 2 класс: Б.Турмашева, С.Салиш, Т.Мирук**

**Издательство:** «Атамура», 2022 г.

**Количество часов в неделю:** 1

**Количество часов в год:** 34

| № п/п   | № у/а | Сквозная тема/<br>Раздел                       | Тема урока  | Цели обучения  | Часы | Сроки      | Примечание |
|---|-------|--|---|--|------|------------|------------|
| <b>1 четверть</b>   |       |  |   |  |      |            |            |
| <b>Раздел 1. В контексте сквозной темы «Всё обо мне».</b> |       |  |   |  |      |            |            |
| 1   | 1     | В контексте сквозной темы «Все обо мне»        | Я и моя семья   | 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров   | 1    | 04.09.2025 |            |
| 2   | 2     |  | Моя родословная   | 2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива  | 1    | 11.09.2025 |            |
| 3   | 3     |  | Я и общество<br><b>ОБЖ № 1</b><br><b>Тема: «Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения»</b> | 2.1.1.3 определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников  | 1    | 18.09.2025 |            |
| 4   | 4     |  | Я и мои друзья  | 2.1.1.3 определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников  | 1    | 25.09.2025 |            |
| 5   | 5     |  | Почему люди трудятся?<br>Проверь себя!  | 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса  | 1    | 02.10.2025 |            |
| <b>В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья».</b>    |       |  |   |  |      |            |            |
| 6   | 6     | В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья» | Мои права и обязанности   | 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность   | 1    | 09.10.2025 |            |
| 7   | 7     |  | Для Родины своей сил не жалей<br><b>COP по разделам: «Всё обо мне» «Моя семья и друзья»</b>       | 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу<br><br>2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;<br>2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников;<br>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;<br>2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу | 1    | 16.10.2025 |            |
| 8   | 8     |  | Народ Казахстана<br>Калейдоскоп знаний  | 2.3.5.3 объяснять значение дружбы народа Казахстана<br><br>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность  | 1    | 23.10.2025 |            |

**2 четверть**  
**В контексте сквозной темы «Моя школа».**

|    |   |  |                            |   |   |            |  |
|----|---|--|----------------------------|---|---|------------|--|
| 9  | 1 | В контексте сквозной темы «Мой родной край»<br>«Моя школа» | Наша школа                 | 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;<br>2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества | 1 | 06.11.2025 |  |
| 10 | 2 |  | Школьные правила           | 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе   | 1 | 13.11.2025 |  |
| 11 | 3 |  | Школьные правила           | 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе   | 1 | 20.11.2025 |  |
| 12 | 4 |  | Наш класс<br>Проверь себя! | 2.1.2.4 давать характеристику своему классу   | 1 | 27.11.2025 |  |

**В контексте сквозной темы «Мой родной край»**

|    |   |   |  |   |   |            |  |
|----|---|---|--|---|---|------------|--|
| 13 | 5 | В контексте сквозной темы «Мой родной край» | Казахстан – моя Родина   | 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область;<br>2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований   | 1 | 04.12.2025 |  |
| 14 | 6 |   | Какой бывает транспорт?<br><b>ОБЖ № 2</b><br><b>Тема: «Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде»</b>      | 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;<br>2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте  | 1 | 11.12.2025 |  |
| 15 | 7 |   | Флаг, Герб и Гимн Республики Казахстан<br><br><b>СОР по разделам:</b><br><b>« Моя школа»,</b><br><b>« Мой родной край»).</b> | 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;<br>2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан<br>2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;<br>2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе;<br>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область<br>2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан | 1 | 18.12.2025 |  |
| 16 | 8 |   | Калейдоскоп знаний   | 2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества<br>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область;<br>2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;   | 1 | 25.12.2025 |  |

| 3 четверть  |   |  |   |   |   |            |  |
|---|---|--|---|---|---|------------|--|
| В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух». |   |  |   |   |   |            |  |
| 17  | 1 | В контексте сквозной темы:<br>«В здоровом теле – здоровый дух» | Школьная жизнь  | 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе                      | 1 | 08.01.2026 |  |
| 18  | 2 |  | Наше питание  | 2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников    | 1 | 15.01.2026 |  |
| 19  | 3 |  | Правила безопасного поведения<br>Проверь себя!<br><b>ОБЖ № 3</b><br><b>Тема: «Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе»</b> | 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах | 1 | 22.01.2026 |  |

**В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор».**

|    |    |   |   |   |   |            |  |
|----|----|---|---|---|---|------------|--|
| 20 | 4  | В контексте сквозной темы:<br>«Традиции и фольклор» | Государственные праздники   | 2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору   | 1 | 29.01.2026 |  |
| 21 | 5  |   | Изучаем прошлое   | 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников  | 1 | 05.02.2026 |  |
| 22 | 6  |   | Как жили гунны?<br><br><b>ОБЖ № 4</b><br><b>Тема: «Правила безопасного поведения на водоемах»</b>   | 2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов  | 1 | 12.02.2026 |  |
| 23 | 7  |   | Как древние люди перешли к производящему хозяйству  | 2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала   | 1 | 19.02.2026 |  |
| 24 | 8  |   | Аль-Фараби  | 2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки   | 1 | 26.02.2026 |  |
| 25 | 9  |   | Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура)<br><b>COP по разделам:</b><br><b>«В здоровом теле – здоровый дух» «Традиции и фольклор»)</b> | 2.3.3.1 описывать особенности ботайской культуры<br>2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников<br>2.1.6.1 Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору<br>2.3.4.1 Рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки; | 1 | 05.03.2026 |  |
| 26 | 10 |   | Калейдоскоп знаний  | 2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору   | 1 | 12.03.2026 |  |

**4 четверть**  
**В контексте сквозной темы «Окружающая среда».**

|    |   |  |  |  |   |            |  |
|----|---|--|--|--|---|------------|--|
| 27 | 1 | В контексте сквозной темы:«Окружающая среда» | Как ориентироваться на местности?  | 2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу  | 1 | 02.04.2026 |  |
| 28 | 2 |  | Как погода влияет на жизнь человека?   | 2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей   | 1 | 09.04.2026 |  |
| 29 | 3 |  | Значение природных условий для жизни человека<br><br><b>ОБЖ № 5</b><br><b>Тема: «Болезни, их причины, связь с образом жизни»</b> | 2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);<br>2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 16.04.2026 |  |
| 30 | 4 |  | Какие природные явления бывают опасными?<br>Проверь себя!  | 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы   | 1 | 23.04.2026 |  |

**В контексте сквозной темы «Путешествия».**

|       |     |  |  |   |   |            |  |
|-------|-----|--|--|---|---|------------|--|
| 31-32 | 5-6 | В контексте сквозной темы «Путешествия». | Моя родная улица / Путешествуем по Казахстану<br><br><b>ОБЖ № 6</b><br><b>Тема: «Чистый воздух, его значение для здоровья человека</b> | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований<br><br>2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям;<br>2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;<br>2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов | 1 | 30.04.2026 |  |
| 33    | 7   |  | В древнем городе Отыраре<br><br><b>COP по разделам:</b><br><b>«Окружающая среда»</b><br><b>«Путешествия»</b>                           | 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников<br><br>2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу<br>2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей<br>2.2.4.1 Различать основные виды туризма по целям     | 1 | 14.05.2026 |  |
| 34    | 8   |  | Калейдоскоп знаний   | 2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу<br>2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;   | 1 | 21.05.2026 |  |

