

ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Анализ работы психологической службы за 2022-2023 учебный год

Цель работы психолога: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для нормального психического развития учащихся и формирования их личности

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Анализ причин, препятствующих успешному освоению учащимися школьной образовательной программы (отсутствие мотивации, дезадаптация), коррекционно-развивающая и профилактическая работа в данном направлении.
- Выявление основных проблем, возникающих в ходе учебного процесса и взаимодействия всех его участников (конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы), анализ этих проблем и помощь в их преодолении.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Основной документ, регламентирующий работу:

Нормативные правовые документы.

Наличие кабинета:

В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, диван. Пространство кабинета разделено на функциональные зоны, позволяющие проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с учащимися, родителями, педагогами.

Основные направления работы:

- Консультативная работа.
- Коррекционно-развивающая работа
- Психодиагностическая работа.
- Просветительская деятельность и профилактическая работа.
- Методическая работа.

Для решения поставленных задач работа за период с 1.09.2021 г. по 28.02.2022 г. велась по плану работы психолога, составленным в соответствии с общешкольным планом работы.

Психодиагностическая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся проводилось, в основном, по запросу педагогов и родителей. Были также случаи обращения самих учащихся.

Основные темы запросов учителей: успеваемость и поведение на уроках, не соответствующее нормам. В запросах родителей дополнительно обозначалась тема взаимоотношений с ребёнком (подростковый возраст). В личных обращениях учащихся основной темой было наличие конфликтной ситуации (чаще с родителями, а также со сверстниками), эмоциональные проблемы.

Диагностика проводилась с целью выявления причин проблем и трудностей, обозначенных в ходе запроса в форме психодиагностической беседы, а также с использованием специальных психодиагностических методик.

Просветительская деятельность и профилактическая работа.

Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов, родителей и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития детей на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

При проведении индивидуальных и групповых обследований и консультаций работа сопровождалась разъяснением необходимости в данных исследованиях, в беседе затрагивались вопросы возможных причин появления проблем и вероятности изменения при условии работы в необходимых направлениях. Родителям давались рекомендации по вопросам воспитания и формирования необходимых качеств для успешного обучения и взаимодействия с окружающими.

При знакомстве с классными коллективами учащимся было даны разъяснения по каким вопросам можно и нужно обращаться к психологу;

Были проведены краткие тематические беседы, сопровождающиеся диагностикой по соответствующим темам:

- «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 классы);
- «Влияние право- и лево- полушарной деятельности мозга на развитие способностей к обучению» (8 класс);
- «Что такое нравственные ценности» (5 класс);
- «Для чего и как нужно развивать интеллектуальные способности» (4 класс) Выступления на родительских собраниях :
- «Влияние эмоционального состояния школьников на успешность в обучении» (6 класс);
- «Эмоциональная и интеллектуальная составляющие подготовки детей к школе» (родители дошкольников).

Учитывая то, что после проведённых бесед учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- Подбор, анализ и систематизация методических материалов для диагностики;
- Подбор материала для развивающих и коррекционных занятий;
- Подготовка к беседам для учащихся и родителей;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение республиканских и областных семинаров педагогов-психологов;

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод, что работа велась как в соответствии с планом работы, так и в соответствии с необходимыми ситуациями. Проведенная работа позволила определить основные направления деятельности. В дальнейшем необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами, запланировать совместную работу с социальным педагогом и завучем по воспитательной работе по профилактике развития здоровой личности. Продолжать деятельность с учетом анализа проделанной работы

Педагог-психолог



Алмаганбетова М.О