

ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Анализ психологической службы за 2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Целью психологической службы является обеспечение условий для психологического благополучия участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

Обязанности:

- * Создание и поддержание в образовательной организации психологических условий, обеспечивающих умственное и личностное развитие каждого ребенка;
 - * Эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и половых особенностей участников образовательного процесса;
 - * Интеграция направлений личностного, культурного, социального и профессионального развития в пространстве всех уровней образования.
- Основные услуги педагога-психолога: психологическое образование (профилактика, воспитательная деятельность), психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция-развитие, психологическое сопровождение и социально-психологическая адаптация.
- Разработка показателей оценки школьного климата в образовании (составление алгоритма педагогико-психологического, социального сопровождения и плана работы для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях), подготовка методических рекомендаций.

Психологическая служба школы осуществляет деятельность по *следующим направлениям*:

- Диагностика
- Развивающая и коррекционная работа
- Просветительская и психопрофилактическая деятельность
- Консультативная работа
- Организационно-методическая работа

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки:

- Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

-Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков: предупреждение семейного неблагополучия.

Психодиагностическое направление проводилась по плану, а также в соответствии запросами педагогов, воспитанников, родителей.

В течении года велась планомерная консультативно развивающая работа с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Проводились просветительская и психопрофилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение во внеурочное время.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся.

Просветительская и психопрофилактическая деятельность. Занятия заключаются в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений. Проводились беседы с родителями учащихся первых классов по профилактике дезадаптации в школьной среде. Факторы, снижающие уровень тревожности.

С подростками 6-9 классов прошли воспитательные часы на тему: «Нет буллингу», «Профилактика и предотвращения домогательств в подростковой среде», «Кибербуллинг». Целью этих занятий было формирование адекватной самооценки эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

С воспитанниками 5-9 классов прошел цикл занятий по профориентации. В него вошли профориентационные игры. «День открытых дверей», открытые воспитательные занятия по профориентации, диагностики.

«Твоя профессиональная карьера». «Переходный возраст». «Практическая психология для подростков». «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». Настольная книга практического психолога» и т.д.

В качестве способа оценки воспитательного процесса выступает мониторинг, который помогает определить перспективные направления развития личности или предупредить развития негативных процессов. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность, форм способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Определение уровней воспитанности – это тестирование в котором рассматривается поведение воспитанника в определенной ситуации и говорит нам о наличии или отсутствии определенных качеств обучающихся.

Уровень воспитанности по классам: 1 класс – высокий, 2 класс – высокий, 3 класс – высокий, 4 класс – высокий, 5 класс – высокий, 6 класс – высокий, 7 класс – высокий, 8 класс – высокий, 9 класс – хороший, 10 класс – высокий, 11 класс – высокий.

По коррекционно-развивающему направлению занятия с учащимися начального звена осуществлялись с целью выявления детей «группы риска». По результатам диагностики «Риск суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)» среди 1-4 классов **не выявлено** учащихся с признаками **суицидального риска**.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога – психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Цель диагностической работы – предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В течение года велась ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимися. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми находящийся в «группе риска» проводились индивидуальные профилактические беседы на тему «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Мой круг общения».

Проведена работа по оформлению документации.

Ведётся работа по профилактике тревожности с учащимися 4, 9-11 классов в процессе подготовки к ЕНТ, ПИЗА и МОДО.

В течение первого полугодия в первых классах велась ежедневное наблюдение и посещение уроков по адаптации к школьному обучению. Была проведена Методика Кейн-Йирасека для определения общей подготовки к первому классу, «Лесенка» авт. В.Г.Щура для оценивания самооценки учащейся. Методика «Соблюдай правила» для определения внимания. По результату данной работы имеет средне положительную динамику.

По начальному блогу проводилась не прерывное наблюдение. Была проведена методика проективный тест «Моя семья» для определения взаимоотношений в семье.

По результату показал положительную динамику.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе. Была проведена анкетирование для оценки уровня школьной мотиваций Н.Лускановой. По определению межличностных отношений подростков со сверстниками на тему «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. По результатом исследование показал положительную динамику

Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

По плану школы были проведены общешкольные собрания с психологическим сопровождением где были на тему «Адаптация детей к школьному обучению», «Профилактика тревожности выпускников», «Профилактика буллинга в школе».

По профилактической работе:

- Выявление неуспевающих детей
- Беседа о здоровом образе жизни.
- Индивидуальные беседы по запросам,

В течение года была поставлена работа с детьми особенными образовательными потребностями. С детьми ООП по индивидуальному плану, были проведены еженедельные индивидуальные занятия по специально запланированному графику работы.

По профилактики буллинга и кибербуллинга была проведена анкетирование между 5-11 классов по выводу анкеты результат показал низкий уровень по шкале. Это говорит о том что вероятность буллинга и кибербуллинга на уровне нормы, рекомендаций выданы.

По профилактики жестокости и насилия была проведена тестирование на определение уровня вероятности жестокости и насилия в школе и семье. По ним результат положительный.

В том числе, велась работа с педагогическим коллективом по консультативно-просветительскому направлению и тренинговые занятия для молодых специалистов.

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё то, что было запланировано, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью

уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

В 2024-2025 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, согласовать план работы с педагогическим составом. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

1. Продолжить работу по реализации специализированных программ и методик в области здоровья сбережения обучающихся.

2 Развивать тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.

3 Продолжить работу по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

4 Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

5 Создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

6 Совместно с медицинскими работниками школы продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.

7 Обеспечить социально-информационную помощь родителям (лицам их заменяющих) по вопросам социальной защиты детей.

8 Привлечь родительскую общественность к вопросам организации питания.

9. Совместно с участковым принимать участие в вечерних рейдах и рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

Психолог школы



Уржаева Ж.Р