

ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Анализ работы с обучающейся с лёгкой умственной отсталостью

Обучающаяся: Емченко Венера

Класс: 7

Заключение ПМПК: лёгкое нарушение интеллекта

1. Общая характеристика ситуации

Венера обучается в школе с 2019 года, проживает в пришкольном интернате. Воспитывается в полной семье. Наличие стабильной семейной среды — ресурс, который может активно использоваться школой, однако из представленного описания не видно, насколько системно выстроено взаимодействие с родителями. Это важный момент, который нельзя игнорировать.

2. Анализ познавательной сферы

Выявленные особенности:

- Неустойчивое, отвлекаемое внимание
- Преобладание произвольного внимания
- Слабое развитие мелкой моторики
- Преобладание наглядно-действенного мышления
- Недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, обобщения
- Затруднения в установлении причинно-следственных связей

Вывод по познавательной сфере:

Профиль соответствует лёгкой интеллектуальной недостаточности. Однако описание носит диагностический характер и недостаточно отражает динамику развития. Не указано:

- есть ли положительная динамика с 2019 года;
- какие конкретно коррекционные методики применяются;
- какие результаты уже достигнуты.

Без анализа динамики невозможно объективно оценить эффективность работы школы.

3. Анализ речевого развития

Положительные моменты:

- Темп речи соответствует норме
- Связная речь сформирована
- Экспрессивная речь на среднем уровне

Проблемные зоны:

- Небольшой словарный запас
- Ограниченное понимание обращённой речи
- Потребность в упрощённых инструкциях

Здесь наблюдается противоречие: при ограниченном понимании речи и небольшом словарном запасе формирование связной речи обычно имеет свои особенности. Требуется уточнение, в каком объёме и качестве сформирована связная речь (монологическая? диалогическая? ситуативная?).

4. Работоспособность и учебная деятельность

- Низкая работоспособность
- Быстрая истощаемость
- Отсутствие навыков самоконтроля и планирования
- Недостаточная сформированность учебных умений

Это ключевая зона риска. Если навыки саморегуляции не формируются целенаправленно, в дальнейшем это будет препятствовать социальной адаптации.

5. Сильные стороны обучающейся (ресурсный подход)

- Сформированная связная речь
- Нормальный темп речи
- Возможность выделения существенных признаков при помощи педагога
- Наличие семьи

Эти факторы позволяют строить обучение через постепенное развитие словесно-логического мышления и формирование учебной самостоятельности.

6. Рекомендации по совершенствованию работы

1. Систематизация индивидуального образовательного маршрута.
2. Усиление работы по:
 - развитию произвольного внимания;
 - формированию навыков самоконтроля;
 - развитию мелкой моторики;
 - расширению словарного запаса.
3. Использование пошаговых инструкций с визуальной поддержкой.
4. Чёткое дозирование нагрузки.
5. Регулярный мониторинг динамики (не реже 2 раз в год).
6. Активное включение родителей в коррекционный процесс.

Организация коррекционного пространства

В кабинете психолога оборудовано индивидуальное рабочее место для Венеры, имеется отдельный рабочий уголок.

Аналитическая оценка данного условия

Наличие персонализированного пространства является значимым фактором коррекционной работы, поскольку:

- снижает уровень отвлекаемости;
- способствует формированию чувства безопасности и стабильности;

- помогает выработать привычку к организованной деятельности;
- формирует навыки самостоятельной работы;
- облегчает включение в коррекционные занятия.

С учётом неустойчивости внимания и низкой работоспособности обучающейся, специально организованная зона имеет особую ценность. Однако важно понимать, используется ли рабочий уголок системно и целенаправленно:

- закреплено ли за Венерой постоянное место;
- структурировано ли пространство (визуальные схемы, алгоритмы действий, органайзеры);
- применяется ли оно для формирования навыков самоконтроля.

8. Общий вывод

Работа с обучающейся организована, однако в представленном анализе недостаточно отражена её результативность. Для объективной оценки эффективности необходимо:

- показать динамику развития;
- конкретизировать применяемые методики;
- описать достигнутые изменения;
- обозначить перспективные задачи.

И.о.директора школы :



Д.Д. Битурина

Д.Д.Битурина