

**Типовой учебный план основного среднего образования для классов
с русским языком обучения**

(с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 26.10.2023 г. №323,
Приложение 17)

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недел	годовая
Инвариантный компонент								
Язык и литература		12	12	10	10	10	54	1836
1	Русский язык	3	3	2	2	2	12	408
2	Русская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Казахский язык и литература	4	4	3	3	3	17	578
4	Английский язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика		6	6	5	5	5	27	918
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
Естествознание		2	2	7	7	7	25	850
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	2	2	2	6	204
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	1	1	1	3	102
Человек и общество		3	3	3	3	4	16	544
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
Технология и искусство		3	3	1	1	1	9	306
17	Музыка	1	1				2	68
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
Физическая культура		2	2	2	2	2	10	340
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
Инвариантная учебная нагрузка		28	28	28	28	29	141	4794
Вариативный компонент								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	102
Предметы по выбору из инвариативного компонента		-	-	3	3	3	9	306
Информатика				1		1	2	68
Алгебра				1		1	2	68
Английский язык					1		1	34
География					1		1	34
Биология					1		1	34
Физика				1		1	2	68

Элективные курсы « Абайтану»					1	1	34
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	5	170
«Спортивные игры»	1					1	34
«Футбол»		1	1		1	3	102
«Настольный теннис»				1		1	34
Вариативная учебная нагрузка	1,5	1,5	4,5	4,5	6	18	612
Максимальная учебная нагрузка	29,5	29,5	32,5	32,5	35	159	5406

✓

**Пояснительная записка
к рабочему плану по инклюзивному образованию
2025-2026 учебный год**

Эффективная реализация процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс невозможна без глубокого понимания и соблюдения основополагающих принципов инклюзивной педагогики. Данные принципы основываются на принципах Декларации прав ребенка, провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года. Инклюзивное образование представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности.

В 2025-2026 учебном году по инклюзивному образованию занимается 1 ученица: ученица 7 класса Емченко Венера диагноз «Легкое нарушение интеллекта».

На малом педагогическом совете школы было принято решение, что Емченко Венера, ученица 7 класса, будет обучаться по типовому учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 согласно рекомендации ПМПК. Обучение осуществляется по типовому учебному плану основного среднего образования в общем классе по индивидуальной программе.

В процессе обучения планируется:

- использование учебников и рабочих тетрадей, адаптированных для детей с нарушениями интеллекта;
- индивидуальный подход к организации учебного процесса;
- учет особенностей психофизического развития ученицы при планировании учебных заданий;
- обеспечение условий для успешной социализации и усвоения образовательной программы.

Цель инклюзивного обучения:

-создание условий для получения качественного образования, максимально возможного развития способностей, успешной социализации и интеграции в общество ученицы с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного обучения:

- обеспечение доступности образования с учётом индивидуальных особенностей ученицы.
- создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- адаптация учебного материала и методов преподавания с учётом рекомендаций ПМПК.
- организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными потребностями.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения комплексной поддержки ученицы.
- содействие успешной социализации ученицы в коллективе сверстников.

Ожидаемые результаты:

- успешное освоение учебных предметов по адаптированной образовательной программе.
- повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности.
- развитие коммуникативных, социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
- улучшение качества взаимодействия с одноклассниками, педагогами и родителями.
- достижение положительной динамики в коррекционно-развивающей работе (речь, внимание, память, мышление).
- повышение степени адаптации к условиям образовательной среды.

Қазақстан Республикасы
«Ақтөбе облысы» әкімдігі
Басқармасы
«Облыстық психологиялық-педагогикалық
медициналық орталығы» АҚ
ҚО: Ақтөбе қ. а. № 328

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯНЫҢ ҚОРТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Шығару № 328
27.04.2015
МЕКЕН ЖАЙЫ Е. Ақтобе, улица Рыскулова 2006

АДРЕС

ТЕЛЕФОН 55-02-84

БЕРІЛДІ Смешанно Венере, 02.09.2013, Мартиниш р/и

ВЫДАНО КЕҢЕСТЕН ӨТКЕНІ ЖАЙЛЫ 27 КҮНІ 07 АЙЫ 2005 ЖЫЛЫ

В ТОМ, ЧТО БЫЛ (А) КОНСУЛЬТИРОВАН (А) ЧИСЛА МЕСЯЦ ГОД

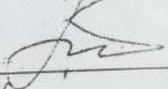
1. ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ Ребенок с особыми образовательными потребностями. Легкое нарушение интеллекта.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МЕН СЕБЕБІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАР / РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ:

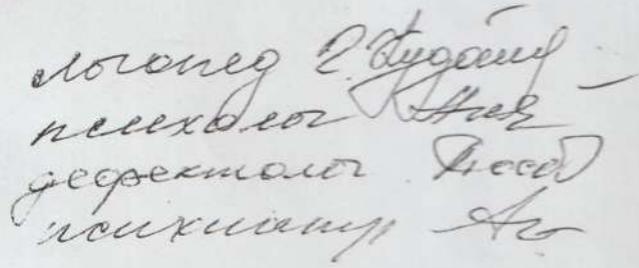
1. Оучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего массового общеобразовательного школи.
2. Индивидуальные способы и критерии оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.
3. Использование специальных упражнений и тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.
4. Специальная психологическая-педагогическая поддержка дефектолога в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ до 05.2027г.

ПМПК БАСШЫСЫ
РУКОВОДИТЕЛЬ ПМПК

 БИАРСТАНОВА Р.К.

МАМАНДАР
СПЕЦИАЛИСТЫ


психолог Буздина Г.С.
дефектолог Тосаев
психолог А.С.